



รายงานผล

ประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๗



โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี”

ดังนั้นเอกสารการรายงานประจำปีของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ เสนอผลการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตาม กรอบมาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอ ข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้ สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่าแร่ศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้การจัดทำเอกสาร รายงานประจำปีของโรงเรียนเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี



(นายอาทิตย์ ชูริรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

31 มีนาคม 2568

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนท่าแร่ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

.....

ข้าพเจ้า นายประจวบ บรรจงศิลป์ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่าแร่ศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประจวบ บรรจงศิลป์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลผู้บริหาร.....	9
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	9
ข้อมูลนักเรียน.....	12
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	13
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	23
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	23
ข้อมูลงบประมาณ.....	25
นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....	25
รางวัลและความภาคภูมิใจ.....	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	32
การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	32
สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	47
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	56
จุดเด่น.....	56
จุดควรพัฒนา.....	57
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	57
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	59
ภาคผนวก.....	60
ภาคผนวก ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย.....	61
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ.....	64
ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	70
คณะทำงาน.....	80

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1.1 แสดงหลักสูตร / แผนการเรียนรู้	6
ตาราง 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากร	9
ตาราง 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	11
ตาราง 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567.....	12
ตาราง 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	13
ตาราง 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	14
ตาราง 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15
ตาราง 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16
ตาราง 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	17
ตาราง 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	18
ตาราง 1.11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2567.....	19
ตาราง 1.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567.....	20
ตาราง 1.13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	21
ตาราง 1.14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	22
ตาราง 1.15 แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	25
ตาราง 2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	32
ตาราง 2.2 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567.....	35
ตาราง 2.3 แสดงผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	36
ตาราง 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	37
ตาราง 2.5 แสดงผลการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	38
ตาราง 2.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2567.....	39
ตาราง 2.7 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ.....	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 2.8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567.....	41
ตาราง 2.9 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	41
ตาราง 2.10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	42
ตาราง 2.11 แสดงผลแสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย (น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	42
ตาราง 2.12 แสดงผลแสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิตสังคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	43
ตาราง 2.13 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	43
ตาราง 2.14 แสดงผลการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	48
ตาราง 2.15 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567.....	48
ตาราง 2.16 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	48
ตาราง 2.17 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	49
ตาราง 2.18 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	49
ตาราง 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	49

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ.....	9
แผนภูมิ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	10
แผนภูมิ 3 แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....	10
แผนภูมิ 4 แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	11
แผนภูมิ 5 แสดงจำนวนบุคลากรครู คาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	12
แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น.....	13
แผนภูมิ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	14
แผนภูมิ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	15
แผนภูมิ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	16
แผนภูมิ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567.....	17
แผนภูมิ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567.....	18
แผนภูมิ 12 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567.....	19
แผนภูมิ 13 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567.....	20
แผนภูมิ 14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	21
แผนภูมิ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 - 2566.....	22
แผนภูมิ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	35
แผนภูมิ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน.....	36
แผนภูมิ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567.....	37
แผนภูมิ 19 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567.....	38
แผนภูมิ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น.....	39
แผนภูมิ 21 แผนภูมิเปรียบเทียบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	40

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 ต้น FORGET ME NOT.....	4
ภาพประกอบ 2 ตราประจำโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	5
ภาพประกอบ 3 คำนิยมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษาโดยใช้ TRS model.....	8

บทสรุปผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2567 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขา วิชาชีพ ตามแผนการเรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้น คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดแต่สูงกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และจากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือ

จาก บุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและกายภาพและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมและจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สุขทริยภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ ภัยอาชญากรรม หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัด กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน และจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในหลายรายการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ มาเป็นหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี การนำ แผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาบทบทวนและปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่ม อาชีพอิสระของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนท่าแรศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนท่าแรศึกษา ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ ความคาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา รหัสสถานศึกษา 1047540630 ที่ตั้ง 55 หมู่ 4 ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47230 โทรศัพท์ 0-4270-4938 โทรสาร 0-4270-4938 e-mail:trsc.ac.th@hotmail.co.th trsc.ac.th.2554@gmail.com website. trsc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื้อที่ 60 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลท่าแร่ (หมู่ที่ 1 – หมู่ที่ 8) ตำบลนาแก้ว (หมู่ 1 หมู่ 5 บ้านหนองกระบอก) หมู่ 3 หมู่ 10 (บ้านกลาง) หมู่ 11 (บ้านนาเดื่อ) หมู่ 4 หมู่ 7 หมู่ 8 (บ้านหนองผือ) ตำบลบ้านแป้น หมู่ 6 (บ้านโพนบก) และตำบลเชียงเครือ หมู่ 1 (บ้านเชียงเครือ) หมู่ 3 หมู่ 13 (บ้านดอนเชียงบาล)

อุดมการณ์ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษาพัฒนาชุมชน
ปรัชญา ปัญญา คุณาชีวิ แปลว่า การศึกษาเพิ่มค่าให้ชีวิต
อักษรย่อ ท.ร.ศ.
 ท. หมายถึงทิศทางการไปสู่ความสำเร็จ
 ร. หมายถึง ร่วมแรง ร่วมใจ มีความรัก ความสามัคคี
 ศ.หมายถึง ศิลธรรม มีความประพฤติที่ดีที่ชอบมีคุณธรรมประจำใจ

สปรประจำโรงเรียน สีม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความอดทน อดกลั้น อดออม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจ

ธงประจำโรงเรียน พื้นเป็นริ้วม่วงและขาวทางยาวของผืนธงตรงกลางมีสัญลักษณ์โรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้น FORGET ME NOT หมายถึง ถึงเมื่อเกิดความสำเร็จในชีวิตแล้วยังไม่ลืมครู – อาจารย์สถานศึกษา



ภาพประกอบ 1 ต้น FORGET ME NOT

อัตลักษณ์โรงเรียน : สุภาพเรียบร้อย และสง่างาม
เอกลักษณ์โรงเรียน : พุทธ คริสต์ เป็นหนึ่งเดียว
สมรรถนะหลักของโรงเรียน : มีทักษะชีวิต

ตราประจำโรงเรียน

เป็นรูปดอกบัวกลีบแหลม จำนวน 8 คู่ มีลูกศรชูทิศทางล้อมรอบด้วยแพรป้ายชื่อโรงเรียนและปรัชญาของโรงเรียนเขียนด้วยภาษาบาลี



ภาพประกอบ 2 ตราประจำโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ประวัติโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ.2525 ตำบลท่าแร่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นเอกชนคือโรงเรียนเซนต์ยอเซฟ และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษาเนื่องจากไม่มีที่ดินของรัฐที่จะใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและในท้องถิ่นนี้มีโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาแล้วประชาชนมีความประสงค์ที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สถาปนาตำบลท่าแร่จึงมีมติเห็นสมควรให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่าแร่ และมอบหมายให้นายประหยัด ยงดีและนายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์ เป็นผู้ประสานงานจัดทำรายงานขอตั้งโรงเรียนมัศึกษากับทางราชการและหาที่ดินเป็นที่ตั้งของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ ในท้องถิ่นที่ตำบลท่าแร่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525 ถึงพ.ศ. 2526 เป็นต้นมาปรากฏว่าได้ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินหลายราย แต่คณะกรรมการเลือกไว้ 2 รายเพราะมีที่ดินใกล้ทางคมนาคม สะดวกในการเดินทาง ได้แก่ นายกำมะหยี่ หาญรินทร์และนายบัวลุ่ม ยงบรรทมซึ่งประชาชนจะพัฒนาที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำตำบลท่าแร่ สังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เก็บค่าเล่าเรียน ซึ่งตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2527 เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับ ม.1 มีนักเรียนจำนวน 120 คนแบ่งเป็น 3 ห้องเรียน อาศัยอาคารหอประชุมของโรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นสถานที่เรียนโดยอยู่ในความดูแลด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้และครูอาจารย์จากโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีนายถาวร บุตรธนู อาจารย์ 2 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาทำหน้าที่ดูแลก่อนที่จะทางราชการจะแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน

ต่อมา ปี พ.ศ.2528 ได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ 55 หมู่ 4 บ้านหนองบัวทอง ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครที่อยู่ปัจจุบัน ติดถนนสายสกลนคร-นครพนมห่างจากบ้านท่าแร่ไปทางทิศตะวันออก ประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินซึ่งนายกำมะหยี่ หาญรินทร์ บริจาค 58ไร่ 1 งาน 66 ตารางวา และนายบัวลุ่ม ยงบรรทม บริจาค 1 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ 60 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา

ในปีงบประมาณ 2528 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 104 ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนเกษตรในปัจจุบัน และทางราชการยังได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 208 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูจำนวน 1 หลังบ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 1 หลังปัจจุบันโรงเรียนท่าแร่ศึกษามีอาคารเรียน จำนวน 4หลัง อาคารฝึกงาน จำนวน 1หลัง อาคารหอประชุม โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูจำนวน 4 หลังบ้านพักภารโรงจำนวน 2 หลัง หอถังประปาจำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 หลัง ถังเก็บน้ำฝนจำนวน 2 ชุดและสระน้ำเพื่อการเกษตร จำนวน 2 สระมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับที่ดินนางร้องตระกูลมา
ทิศใต้	ติดกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายสกลนคร – นครพนม
ทิศตะวันออก	ติดกับที่ดิน นายบัวลิม ยงบรรทม
ทิศตะวันตก	ติดกับที่ดิน นายกำมะหยี่ หาญรินทร์

หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยมีจำนวนห้องเรียน และแผนการเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1.1 แสดงหลักสูตร / แผนการเรียน

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	3	3	-	-	-	9
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	1	3
- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป	-	-	-	1	1	1	3
รวม	3	3	3	2	2	2	15

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม (Vision, Mission, Goal, Strategy and Values)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2568 โรงเรียนท่าแร่ศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความปลอดภัย จัดระบบสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างการเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
5. สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะตามหลักสูตร และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ความรู้ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่นต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา
2. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทยและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ
4. สร้างเสริมนักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรักถิ่นเกิด
5. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษา
6. ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาและความเป็น โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
7. พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การขับเคลื่อน 4 ระบบ คือ

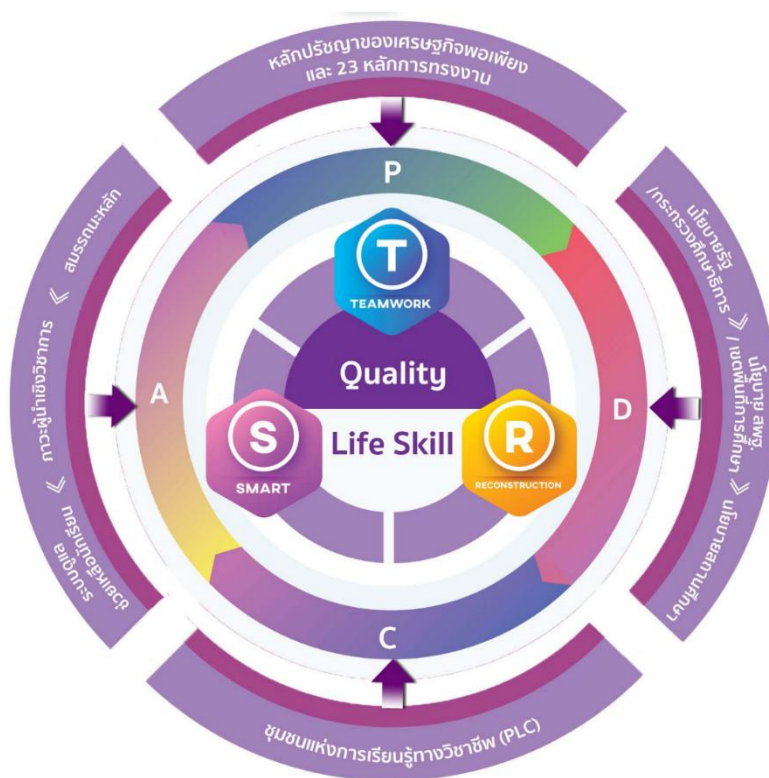
1. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ (Active Learning System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)
4. ระบบชุมชน (Community System)

ค่านิยม TRS Model

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ขับเคลื่อนองค์กรโดยมีกรอบการดำเนินงานของครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการทำงานเป็นทีม การพัฒนาสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความฉลาด รู้เท่าทันโลก โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานมาบูรณาการ โดยดำเนินงานตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และมีทักษะชีวิต โรงเรียนท่าแร่ศึกษาโดยได้นำชื่อย่อของโรงเรียนมาจัดสร้างค่านิยมองค์กร TRS มีความหมาย ดังนี้

T : Teamwork	การทำงานเป็นทีม
R : Reconstruction	การสร้างองค์ความรู้ใหม่
S : Smart	ฉลาดรู้ เท่าทันโลก

วัฒนธรรมองค์กร : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มุ่งมั่น สร้างความเชื่อมั่น สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน



ภาพประกอบ 3 ค่านิยมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษาโดยใช้ TRS model

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอาทิตย์ ชูริรัมย์ โทรศัพท์ 087-2230981 วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายพงษ์พัฒน์ วอทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 088-581-8440 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารบุคคลตั้งแต่วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

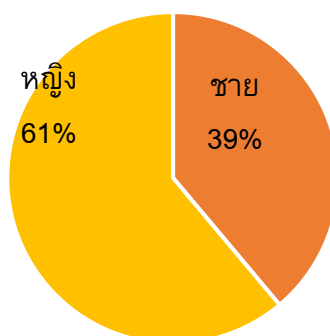
ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ตาราง 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากร

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	2	2				2				1	1	
ข้าราชการครู	29	9	20		14	15		1	4	7	17	
พนักงานราชการ			1		1							
อัตราจ้าง		1			1							
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1			1							
ลูกจ้างประจำ												
ลูกจ้างชั่วคราว		2	1	3								
รวม	31	15	22	3	17	17		1	4	8	18	

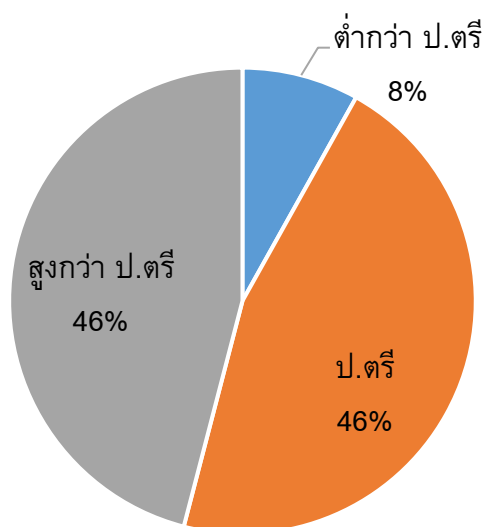
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร้งศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ แยกตามเพศ



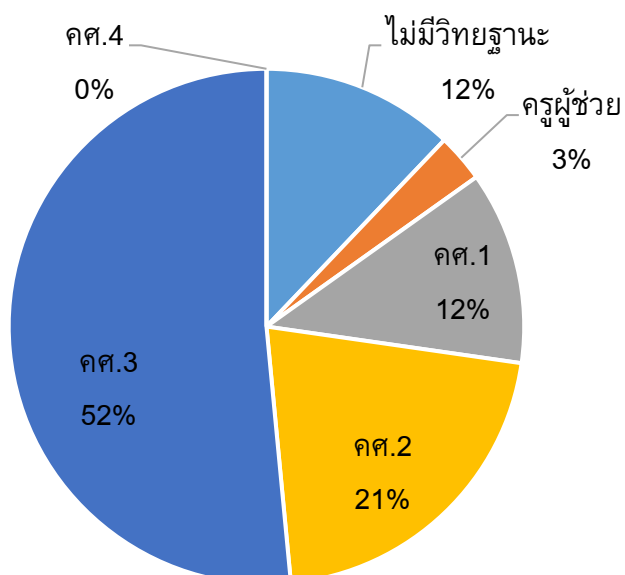
แผนภูมิ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ



แผนภูมิ 3 แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

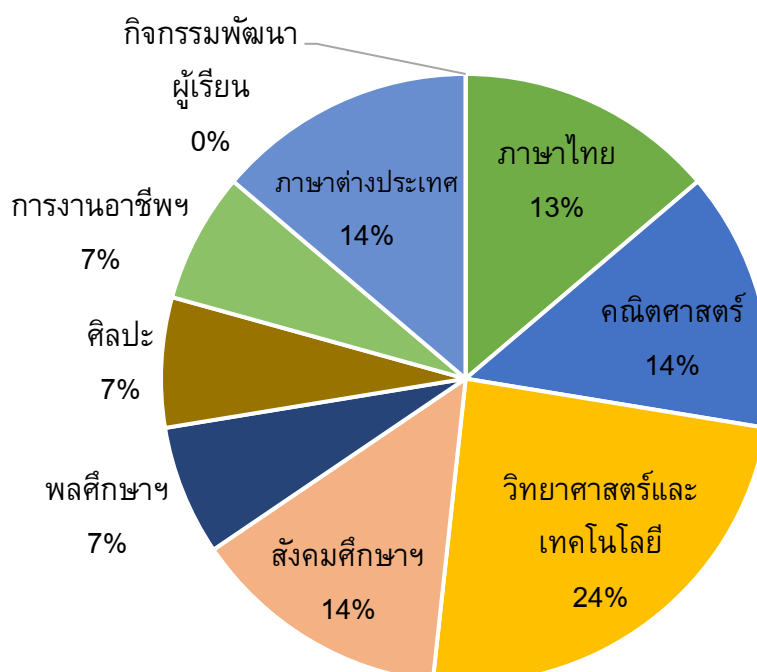
ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			การศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								คาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	อื่นๆ	อัตราจ้าง	พจน.ราชการ	ครู.ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
ภาษาไทย	4		4		2	2					1		3		19.75
คณิตศาสตร์	4	1	3		1	3				1			3		19.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	3	4		2	5						2	5		18.85
สังคมศึกษาฯ	4	1	3		3	1					1	2	1		18.00
พลศึกษาฯ	2	2				2					1	1			18.00
ศิลปะ	2	1	1		1	1					1	1			16.67
การงานอาชีพ	2	1	1		2							1	1		18.67
ภาษาต่างประเทศ	4		4		2	2							4		17.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน															-
รวม	29	9	17		13	15				1	4	7	17		18.34

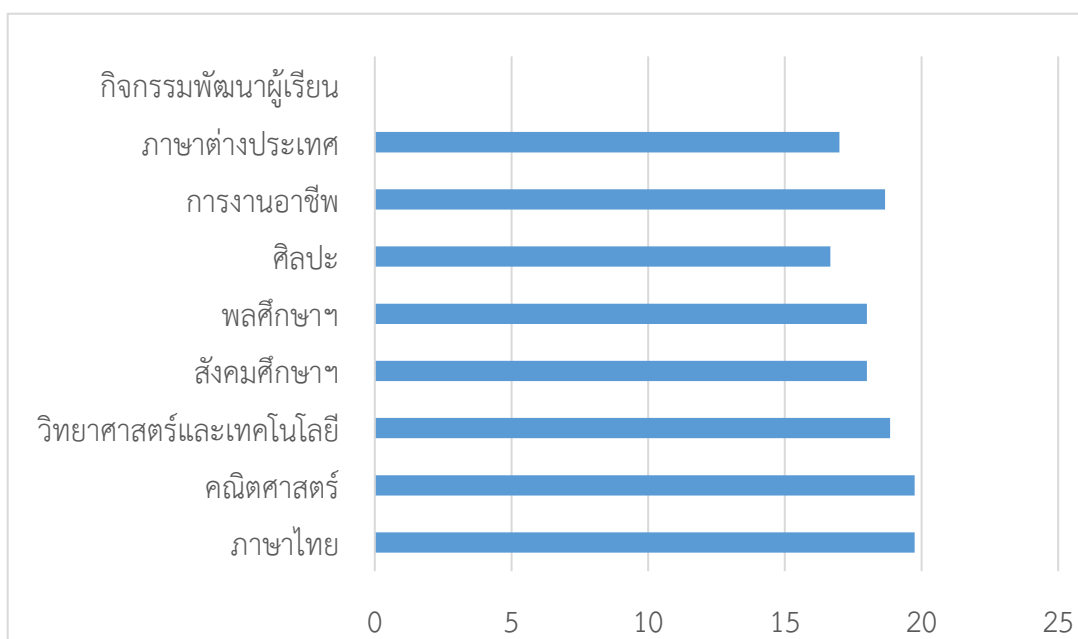
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร้งศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

จำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 4 แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 5 แสดงจำนวนบุคลากรครู คาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	60	63	123	41.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	63	52	115	38.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	60	52	115	38.33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	183	167	350	38.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	39	54	93	46.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	28	53	81	40.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	21	43	64	32.00
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	88	150	238	39.67
รวมทั้งหมด	15	271	317	588	39.20

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20.27

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามระดับชั้น

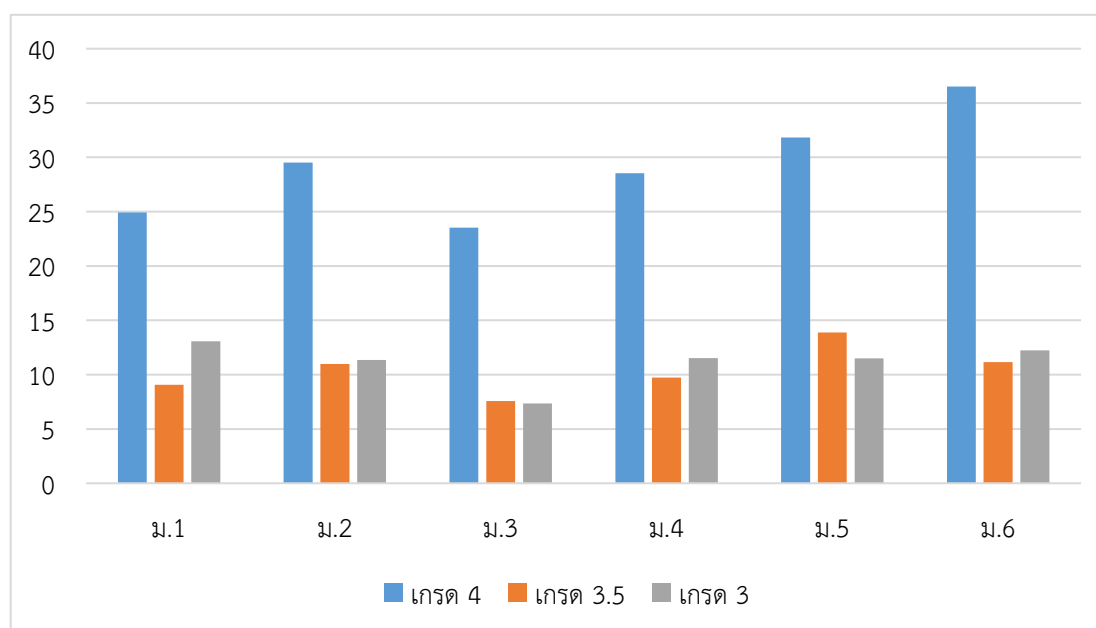
ตาราง 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ม.1	24.94	9.06	13.07	11.21	11.74	5.28	6.30	8.90	4.16	5.35	47.07
ม.2	29.53	10.98	11.36	9.56	8.40	5.23	5.10	8.80	9.36	1.67	51.88
ม.3	23.54	7.58	7.35	6.45	6.63	4.83	10.13	14.93	11.08	7.48	38.47
ม.4	28.54	9.73	11.51	8.08	9.08	5.46	6.55	8.36	6.05	6.64	49.78
ม.5	31.84	13.88	11.49	7.79	7.60	4.15	4.04	10.10	6.17	2.94	57.22
ม.6	36.51	11.15	12.24	6.35	4.43	2.60	7.55	7.29	7.76	4.11	48.75
เฉลี่ย	25.56	9.41	10.00	7.42	7.13	4.15	5.81	8.34	7.43	4.70	48.86

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตาราง 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 48.86 โดยเรียงลำดับระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

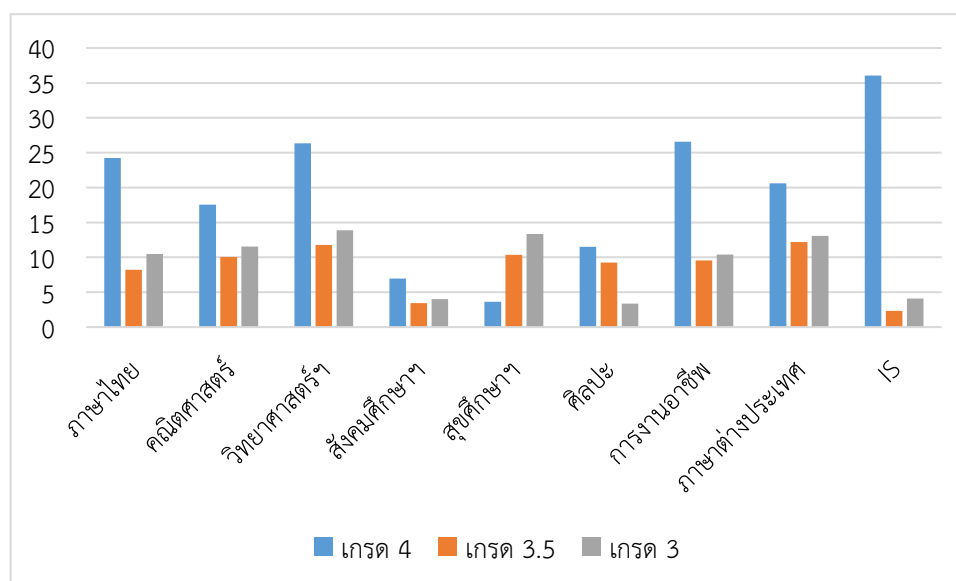
ตาราง 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ภาษาไทย	24.24	8.21	10.46	8.26	8.36	6.35	10.12	11.83	7.62	4.55	42.91
คณิตศาสตร์	17.56	10.04	11.53	12.67	10.50	6.69	7.78	5.92	9.11	8.19	39.13
วิทยาศาสตร์	26.34	11.79	13.86	10.18	9.65	4.21	4.68	13.58	3.43	3.29	51.99
สังคมศึกษา	6.96	3.43	4.03	10.62	8.34	10.74	12.43	32.28	7.37	3.81	14.42
สุขศึกษา	3.63	10.35	13.36	7.38	4.23	1.46	3.06	14.58	9.36	2.59	27.34
ศิลปะ	11.52	9.25	3.37	5.74	4.34	4.38	4.82	43.34	12.36	0.88	24.14
การงานอาชีพ	26.58	9.54	10.38	8.43	8.48	5.21	7.90	10.77	6.05	6.67	46.50
ภาษาต่างประเทศ	20.62	12.21	13.07	8.71	7.90	7.17	9.22	4.40	7.47	9.22	45.90
IS	36.05	2.33	4.07	1.74	9.30	13.95	13.37	2.91	2.33	13.95	42.45
เฉลี่ย	19.28	8.57	9.35	8.19	7.90	6.68	8.15	15.51	7.23	5.91	37.20

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตาราง 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 37.20 โดยเรียงลำดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

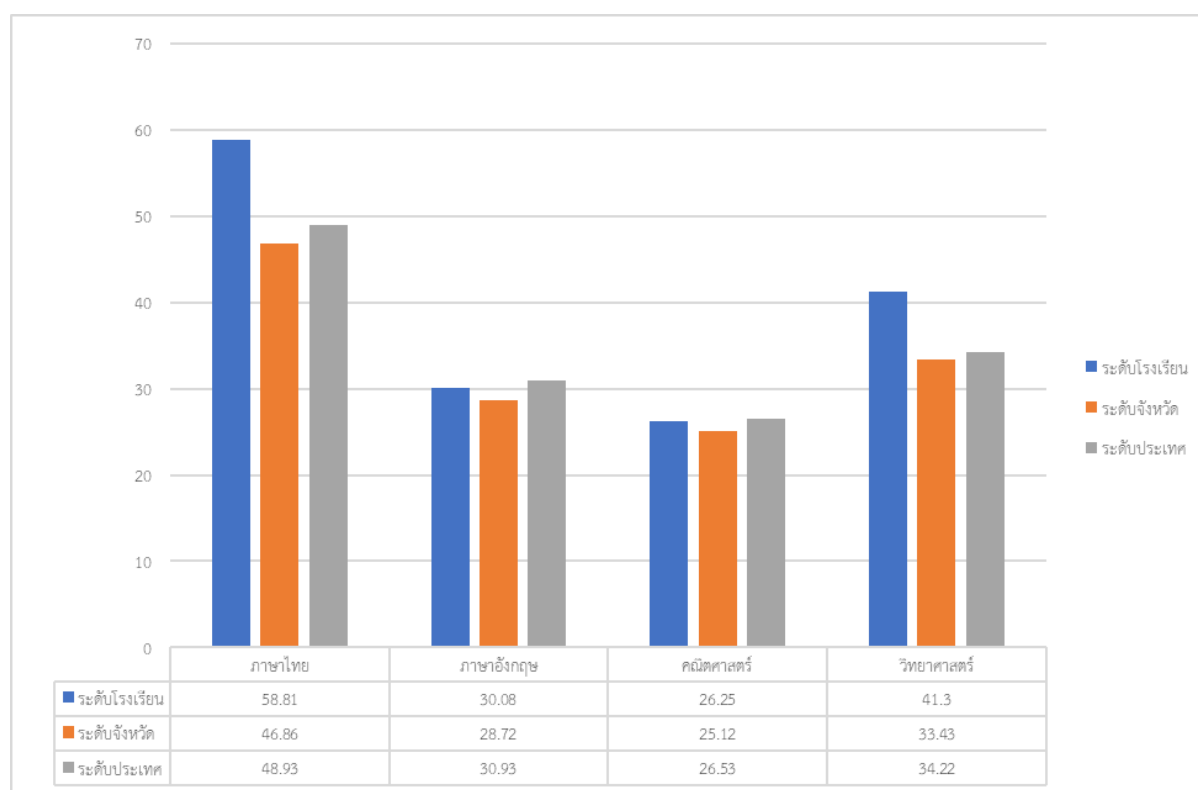
ตาราง 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.81	46.86	48.93
ภาษาอังกฤษ	30.08	28.72	30.93
คณิตศาสตร์	26.25	25.12	26.53
วิทยาศาสตร์	41.3	33.43	34.22

จากตาราง 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



แผนภูมิ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

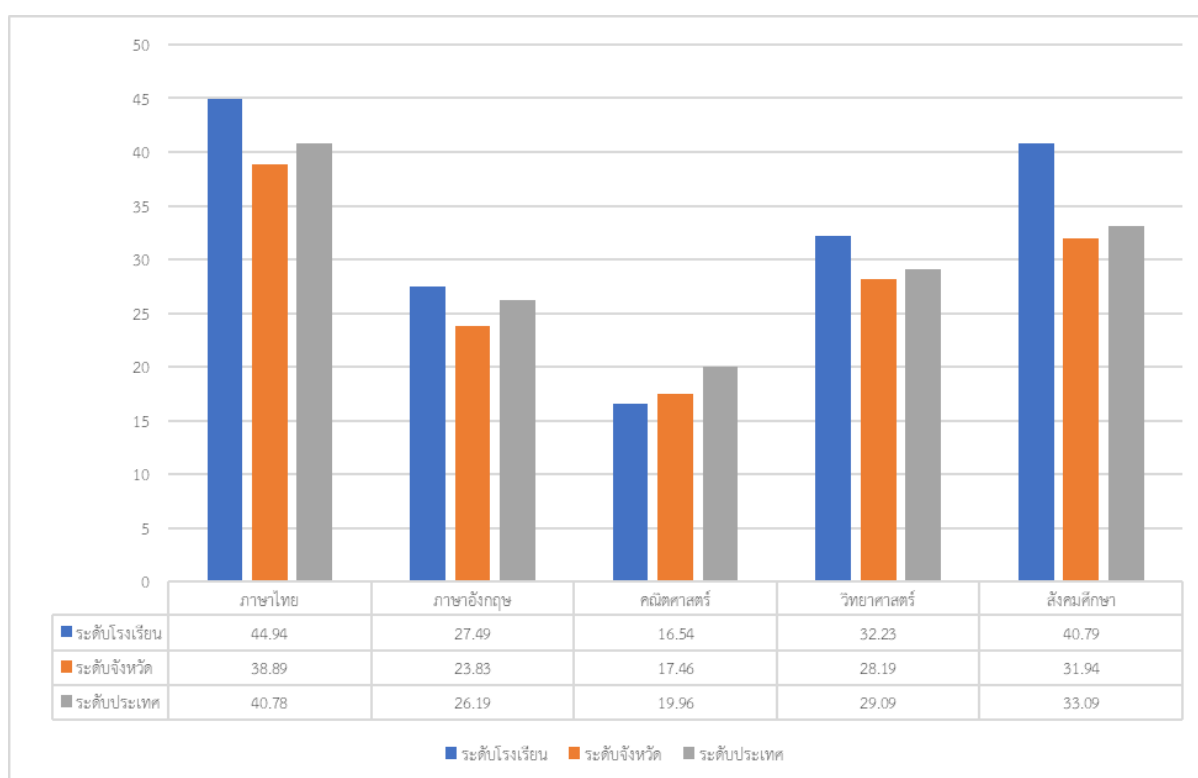
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.94	38.89	40.78
ภาษาอังกฤษ	27.49	23.83	26.19
คณิตศาสตร์	16.54	17.46	19.96
วิทยาศาสตร์	32.23	28.19	29.09
สังคมศึกษา	40.79	31.94	33.09

จากตาราง 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดแต่สูงกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



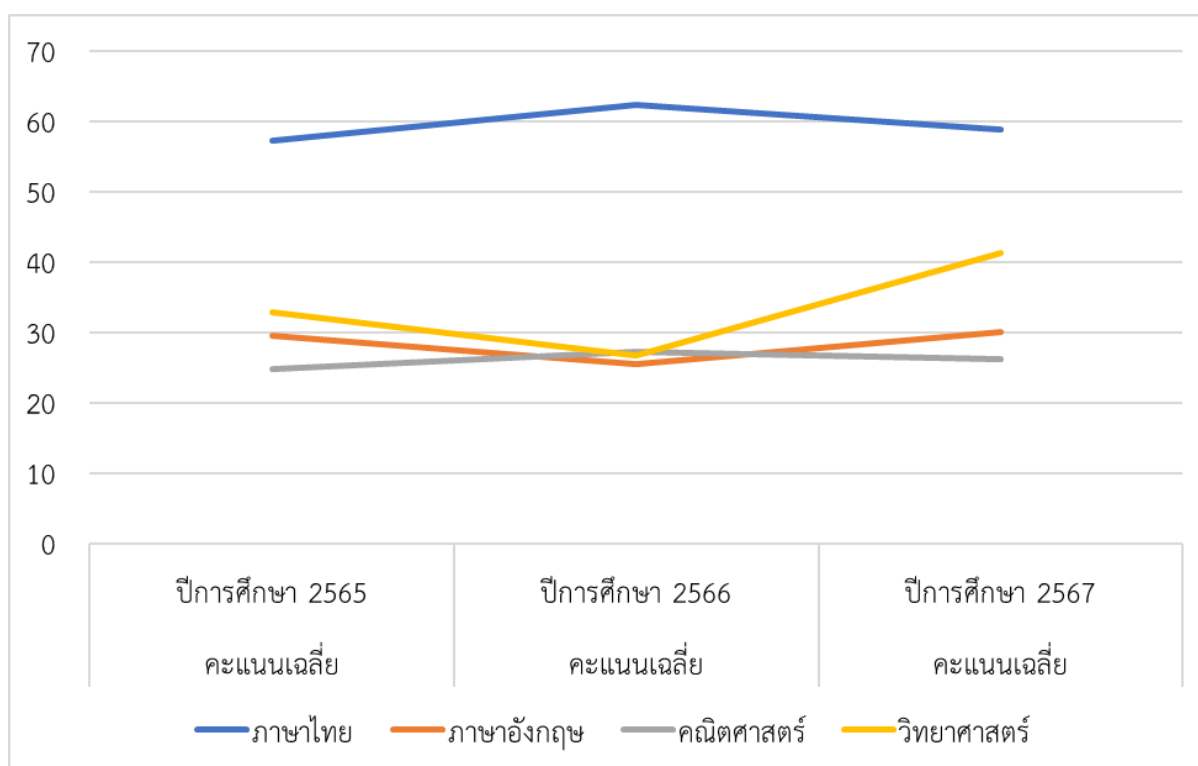
แผนภูมิ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ตาราง 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2562 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	57.23	62.29	58.81
ภาษาอังกฤษ	29.56	25.48	30.08
คณิตศาสตร์	24.79	27.23	26.25
วิทยาศาสตร์	32.92	26.73	41.3

จากตาราง 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้น คือ รายวิชา
 วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567



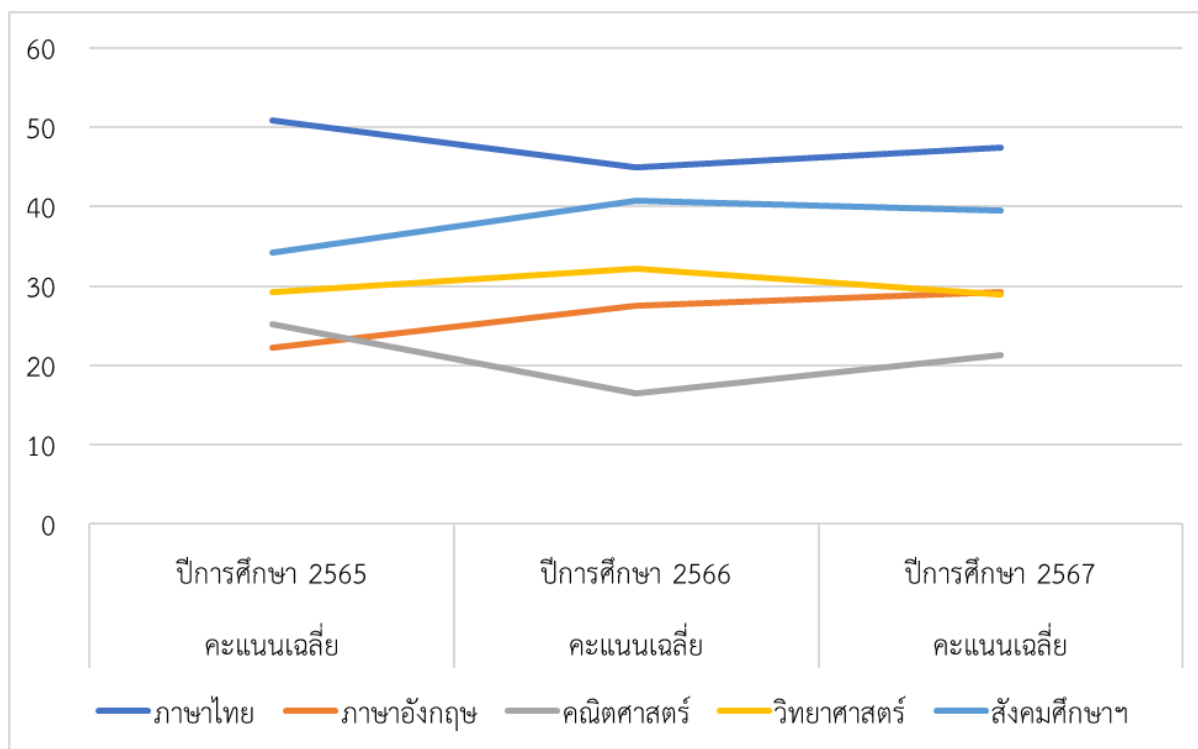
แผนภูมิ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2565 – 2567

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ตาราง 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	50.79	44.94	47.47
ภาษาอังกฤษ	22.31	27.49	29.24
คณิตศาสตร์	25.16	16.54	21.38
วิทยาศาสตร์	29.3	32.23	28.86
สังคมศึกษาฯ	34.19	40.79	39.58

จากตาราง 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ
 ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567



แผนภูมิ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2565 – 2567

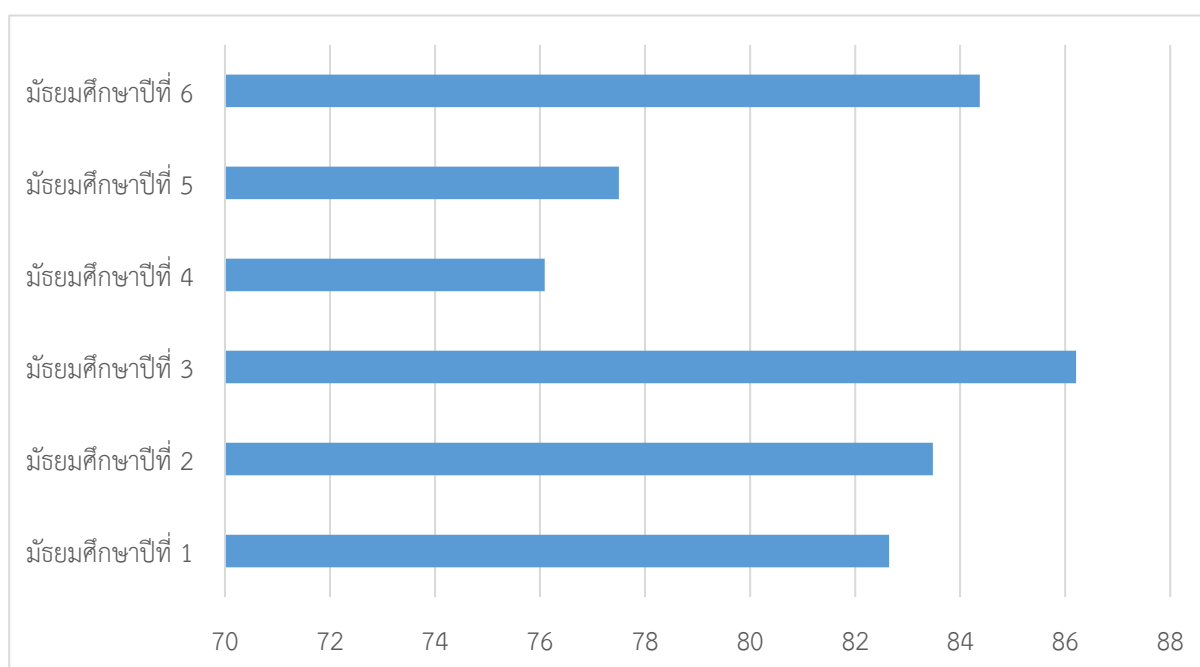
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2567

ตาราง 1.11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	100	82.64	16	13.22	5	4.13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	96	83.48	13	11.30	6	5.22	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	100	86.21	12	10.34	4	3.45	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	70	76.09	18	19.57	4	4.35	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	62	77.5	13	16.25	5	6.25	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	54	84.38	7	10.94	3	4.69	-	-
เฉลี่ย	588	482	81.72	13.17	13.60	4.50	4.68	-	-

จากตาราง 1.11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.89

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567**



แผนภูมิ 12 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567

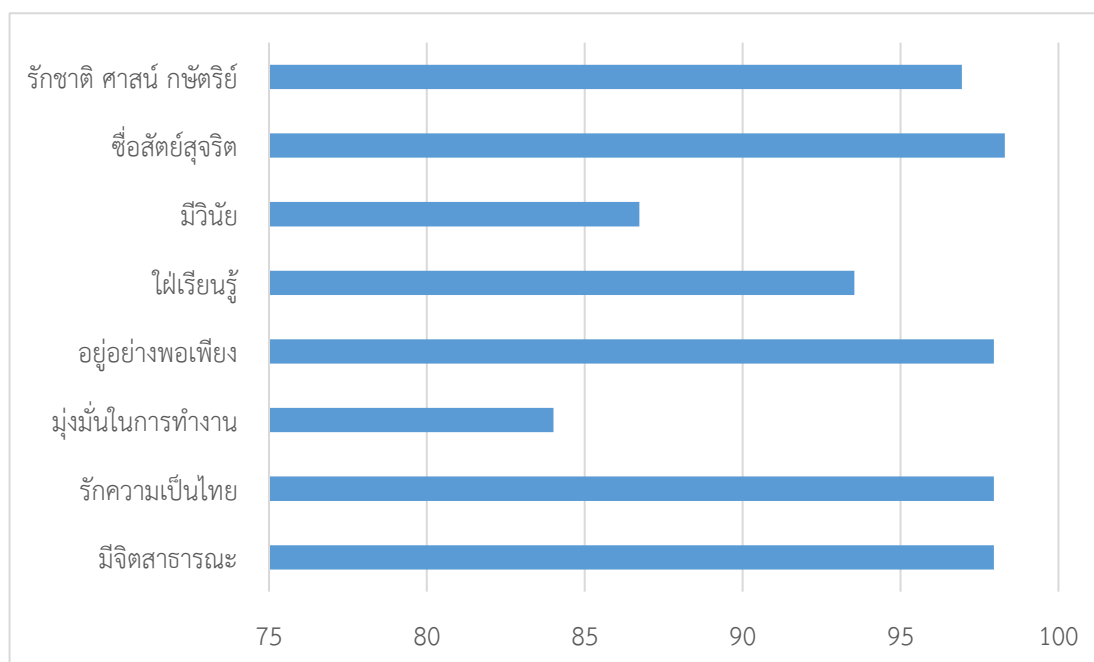
5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ตาราง 1.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	576	97.96	12	2.04	588	100	-	-
รักความเป็นไทย	576	97.96	12	2.04	588	100	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	494	84.01	94	15.99	588	100	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	576	97.96	12	2.04	588	100	-	-
ใฝ่เรียนรู้	550	93.54	38	6.46	588	100	-	-
มีวินัย	510	86.73	78	13.27	588	100	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	578	98.30	10	1.70	588	100	-	-
รักษา ศาสน์ กษัตริย์	570	96.94	18	3.06	588	100	-	-
เฉลี่ย	553.75	93.96	34.25	5.82	588	100	-	-

จากตาราง 1.12 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567

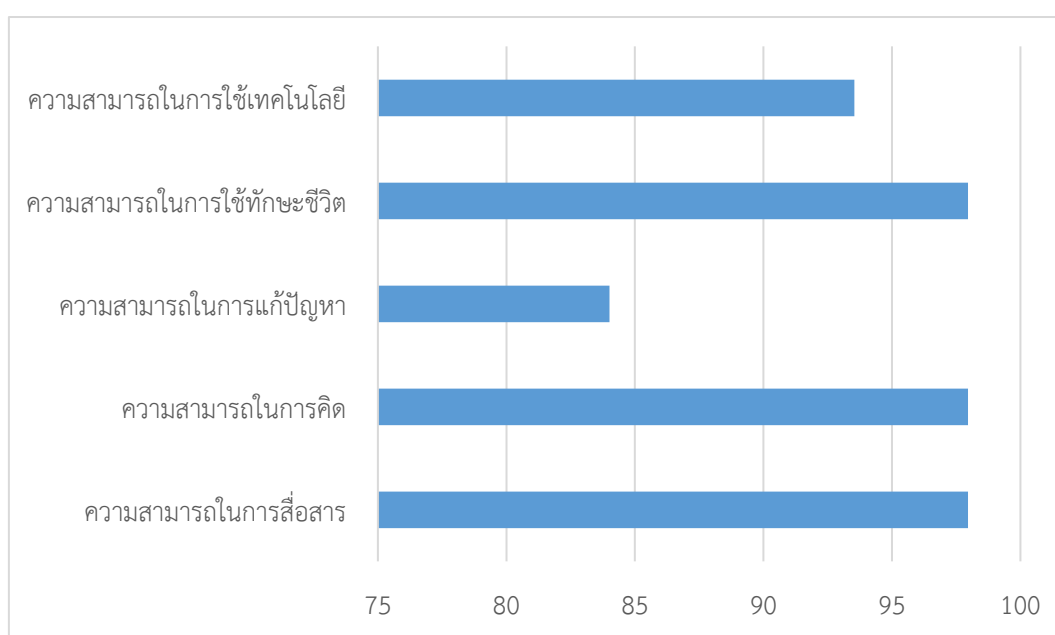
5.5 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ตาราง 1.13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	576	97.96	12	588	588	100	-	-
ความสามารถในการคิด	576	97.96	12	588	588	100	-	-
ความสามารถในการแก้ปัญหา	494	84.01	94	588	588	100	-	-
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	576	97.96	12	588	588	100	-	-
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	550	93.54	38	588	588	100	-	-
เฉลี่ย	554.4	94.29	33.6	588	588	100	-	-

จากตาราง 1.13 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567

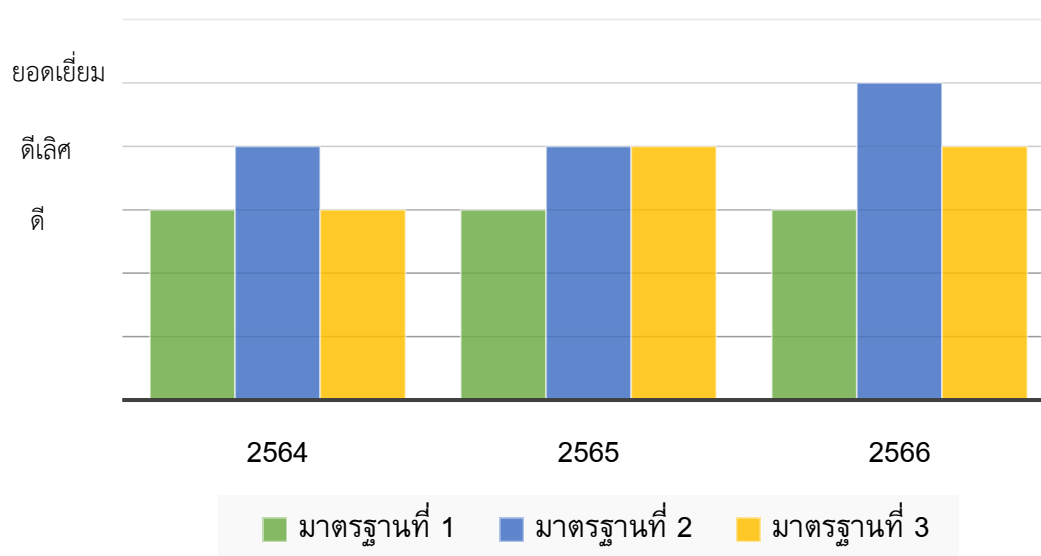
5.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง 1.14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			แนวโน้ม
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐานที่ 1	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 - 2566



แผนภูมิ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 - 2566

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี 2 ลักษณะ คือ ชุมชนในลักษณะแรกเป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลท่าแร่และรอบ ๆ มีประชากรประมาณ 7,527 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับราชการ และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลนับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกและอีกลักษณะหนึ่ง คือ ชุมชนชนบท เป็นชุมชนเกษตรกรรมชนบท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ดาวเนื่องในเทศกาลวันคริสต์มาสได้รับการบรรจุเป็นแหล่งท่องเที่ยวของสำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เป็นที่รู้จักกันดีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทั่วโลก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือและการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมทางศาสนา รัฐพิธี และงานประเพณีต่าง ๆ ทั้งสองศาสนา

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 281.36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Web Library

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 384 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 80.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 74 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 40 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 14 เครื่อง

4) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	800
2. ห้องสหกรณ์	250
3. ห้องโสตทัศนศึกษา	150
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	75
6. ห้องภาษาไทย	550
7. ห้องจริยธรรม	250
8. ห้องดนตรี	62
9. ห้องแนะแนว	80
10. ห้องพยาบาล	352
11. ห้องศิลปะ	75
12. ห้องคณิตศาสตร์	335
13. ห้องธนาคารขยะและรีไซเคิล	75
14. ศูนย์การเรียนรู้ฟาร์มไส้เดือน	250

7.2 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา บ้านเชียงเครือ	1
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนท่าแร่	5
3. กลุ่มการทำมิดพริ้วบ้านหนองกระบอก	1
4. ศูนย์ฝึกอาชีพริมหนองหารท่าแร่	1
5. กลุ่มแม่บ้านทำเครื่องจักสาน บ้านท่าแร่	1
6. สถานีวิทยุท้องถิ่น มีสซึ่งท่าแร่	1
7. ศูนย์ค้ำทอลิกบ้านท่าแร่	1
8. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านรวงสาลี	1
9. อุทยานหนองหารเฉลิมพระเกียรติ	1
10. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต เฉลิมพระเกียรติสกลนคร	2
11. วัดอาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอล ท่าแร่	1
12. แหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านท่าแร่	1
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2
14. วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน	2

8. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง 1.15 แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบเรียนฟรี	4,268,663.00	งบเรียนฟรี	3,856,608.25
รวมรายรับ	4,268,663.00	รวมรายจ่าย	3,856,608.25

9. นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

1. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน : โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สู่วิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรม

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 1 1.พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำการทำงานตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สู่วิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สู่วิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

3.1 การเลี้ยงไส้เดือนและการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย

3.2 ร่วมนำเสนอผลงานในวาระต่างๆ ขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ

โดยนักเรียนสู่ครอบครัวและชุมชน

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม : นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เข้าใจในการเลี้ยงไส้เดือน

มีความสามารถในการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย สามารถขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยนักเรียนสู่ชุมชน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สู่วิถีชีวิตพอเพียงจากปุ๋ยมูลไส้เดือน นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รางวัล

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับประเทศ เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชวัง นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563

2. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค

เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชรัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

3. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวกที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร “ฟาร์มไส้เดือนโรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชรัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566

2. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน : หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL”

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสาน

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 1 1.พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนอาชีพ

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการห้องเรียนอาชีพ

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 จัดทำทำข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ในการพัฒนาหลักสูตร และการเทียบ

โอนหลักสูตร

3.3 การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนในห้องเรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ PIM e-learning

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม : นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ร้อยละ 80

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการธุรกิจค้าปลีกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาทักษะอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพรางวัล

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566

2. รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖7 การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2567

3. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเลิศ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2568 ตามนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ระดับภาค วันที่ 20 มีนาคม 2568

3. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ : โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสันติภาพ
ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 2 สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

3.1 กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามมาตรการ 7

มาตรการ

3.2 กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม :

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาวให้เป็นรูปธรรม

2. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียน

3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 100

4. ผู้ปกครองนักเรียน แยกผู้มาเยือนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน ร้อยละ 100

5. ผู้ปกครองนักเรียนเลิกบุหรี่เมื่อร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มากกว่า ร้อยละ 50

6. หมู่บ้าน ชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา เป็นหมู่บ้านปลอดบุหรี่ มากกว่า ร้อยละ 50

ผลงานโรงเรียน

1. โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ ให้ไว้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ

10. รางวัลและความภาคภูมิใจ

ผลงานนักเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชาสรรค์ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562

2. รางวัลชนะเลิศการประกวด โอท็อป จูเนียร์ (OTOP Junior Contest) ระดับประเทศ โดยกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2561

3. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชาสรรค์ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน 2562

4. ชมรมกลุ่มไส้เดือนตัวน้อย ได้รับรางวัลความยั่งยืนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ OTOP Junior Contest 2018 โดยกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

5. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

1. นายปฏิพันธ์ หลาบคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. นางสาวชลธิชา เกะกัณหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

7. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566

1. นายภูชิต พาพรมลิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. นายสุริยา ทรงหาคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

8. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวชคณิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอภิญญา นนทสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

9. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

1. เด็กชายปณณภพ มีทรัพย์มาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เด็กชายภูรินทร์ เจริญสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

8. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายภูผา ศรีพลกรัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

9. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตมวโยไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

10. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 8 – 12 สิงหาคม 2567

1. นางสาวศิริรณภา เสนวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. นางสาวสุธสทิพย์ ศรีพลพา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

11. การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ Robinson Lifestyle Mukdahan คิดเลขเร็ว & Spelling Bee & A-math & Kumkom & Crossword Champions of Nation 2024 วันที่ 27 – 28 กรกฎาคม 2567

ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ จังหวัดมุกดาหาร

1. การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1.1 นายเมธาวิน ทุมแสง | รางวัลเหรียญทอง |
| 1.2 เด็กหญิงวรวิทย์ คำสุขุม | รางวัลเหรียญเงิน |
| 1.3 เด็กหญิงศิริลักษณ์ แสนปาก | รางวัลเหรียญทองแดง |

2. การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 2.1 นางสาวอรจิรา ทุมแสง | รางวัลเหรียญทอง |
| 2.2 นายธีรธนิช อัมมวณิช | รางวัลเหรียญเงิน |
| 2.3 นายอินทัช จินตนะพันธ์ | รางวัลเหรียญทองแดง |

12. รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร โซนที่ 1

1. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3 เด็กหญิงปริยาพร เฟื่องสว่าง
2. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3 เด็กชายภาณุวัฒน์ พรหมบุบผา
3. การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3 เด็กหญิงชยาภรณ์ พาพรมลิก เด็กหญิงณัฐริกา หะดัง
เด็กชายวัฒน์ชัย คำสุขุม
4. การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6 นักเรียน น.ส.ธรรมรินทร์ ทรงเล็กสิงห์ น.ส. อิดารัตน์ แก้ว
ฉลาด น.ส ประภัสสร ทวีทรัพย์

ผลงานครู

1. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ
นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี ครูชำนาญการพิเศษ

3. รางวัลครูผู้พัฒนานวัตกรรมผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัลระดับเหรียญทองแดง
ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวพรนิชา ศิริบุรี ครูชำนาญการพิเศษ

4. นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูผู้พัฒนานวัตกรรม เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปี 2562 มูลนิธิ
รณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ รางวัลระดับประเทศ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563

5. นายอภันตรา แสงวงศ์ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง สถานศึกษา
สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561 กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 29 กรกฎาคม
2563

6. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี ครูชำนาญการพิเศษ

7. นางสาวบุญยงค์ ตาลวิลาส รางวัลเงิน ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

8. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี ครูชำนาญการพิเศษ

9. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ผู้ฝึกสอนกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 นางสาวหนูเพียร บัวสีดำ ครูอัตราจ้าง

10. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ผู้ฝึกสอนกิจกรรม คีตมวยไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 นายศราวดี แก้วอาจ ครูชำนาญการ นายยอดเพชร อังกาสิ ครู และ นายณัฐวุฒิ รมฤธา ครู

11. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร โซนที่ 1

1. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3 นางสาวกัญฐิกา พุทธา
2. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3 นางสาวกัญฐิกา พุทธา
3. การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3 นักเรียน นางสาวพิชญภา อินธิแสง นางพรนิชา ศิริบุรี
4. การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6 นางสาวกัญฐิกา พุทธา นางสาวโศภิตา เดชาเลิศ

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการ ครุสภา เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 ผลงาน

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561

3. โรงเรียนท่าแร่เป็น โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนปลอดบุหรี่ ประจำปี 2562 กรมควบคุมโรคที่ 8 จังหวัดอุดรธานี กระทรวงสาธารณสุข และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมูลนิธิธรรมรักษ์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

4. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวก ด้านสิ่งแวดล้อมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด” ประจำปี 2564

5. โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2568) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

6. รางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

7. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข วันที่ 9 มีนาคม 2566 – 9 มีนาคม 2569

8. รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2566 วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.
2566

9. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 2 ดาว
ปีการศึกษา 2566 ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา มายากล วันที่ 6 กันยายน 2567

10. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว
ปีการศึกษา 2566 ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วันที่ 6 กันยายน 2567

11. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นสถานศึกษา
เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานกิจกรรม PLC ในงานประชุมทาง
วิชาการ PLC Symposium ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันอาทิตย์ที่ 1 กันยายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

12. รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 23 กันยายน พ.ศ.
2567

13. โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล
(Global Standards for Health Promoting School : GSHPs) Promoting School ระดับ Millennium
Award ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2571

14. โรงเรียนท่าแร่ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ผ่านการประเมินการ
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBEOA) ระดับ ScOA ประจำปี
พุทธศักราช 2567 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568

ส่วนที่ 2

ผลประเมินของตนเองของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ตาราง 2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	75	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75	ดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	75	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	ดีเลิศ
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	ดีเลิศ
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	85	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ยอดเยี่ยม

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	80 – 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	70 – 79	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	60 - 69	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	50 – 59	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ โดยมีการคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็นเด็กเก่งและเด็กอ่อน เน้นผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แบ่งกลุ่มพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกด้านสิ่งแวดล้อม คือ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ การเลี้ยงไส้เดือนเพื่อผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร มีโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมร่วมประเพณี วัฒนธรรมกับชุมชน ประเพณีแห่ดาวคริสต์มาสซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชุมชนคริสต์ จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม 5 ส ในเวลา ก่อนเข้าเรียนและก่อนเลิกเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยส่งเสริมงานอาชีพให้กับผู้เรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

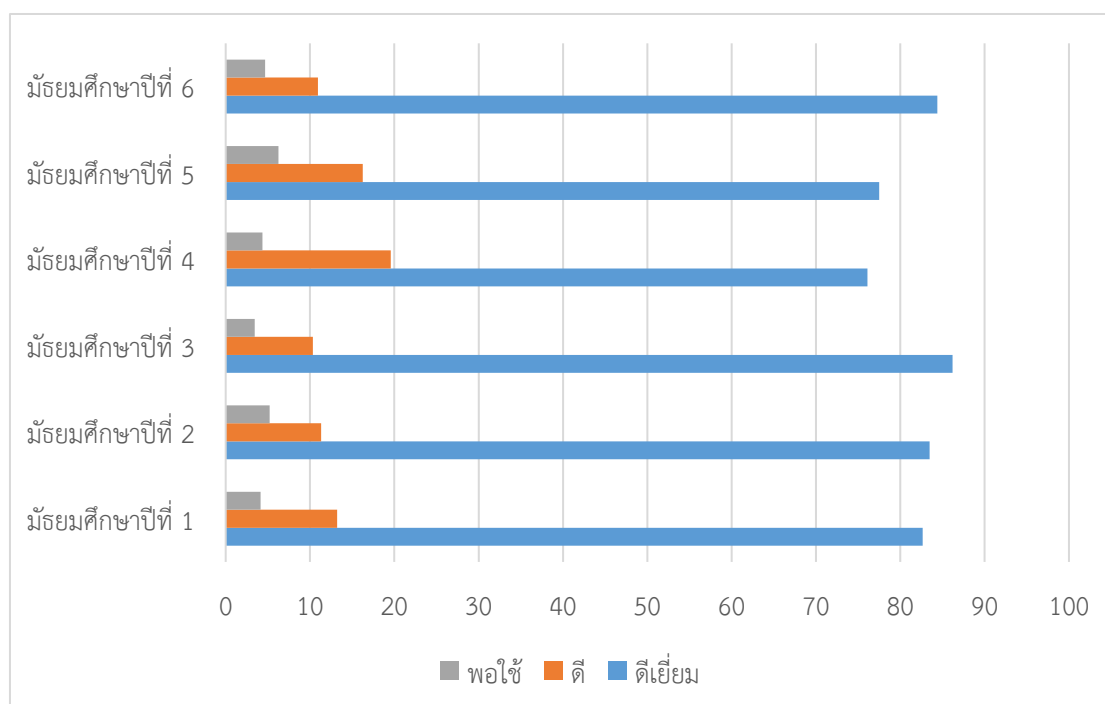
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.2 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	100	82.64	16	13.22	5	4.13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	96	83.48	13	11.30	6	5.22	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	100	86.21	12	10.34	4	3.45	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	70	76.09	18	19.57	4	4.35	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	62	77.50	13	16.25	5	6.25	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	54	84.38	7	10.94	3	4.69	-	-
เฉลี่ย	588	482	81.72	13.17	13.60	4.50	4.68	-	-

จากตาราง 2.2 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ 94.89 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

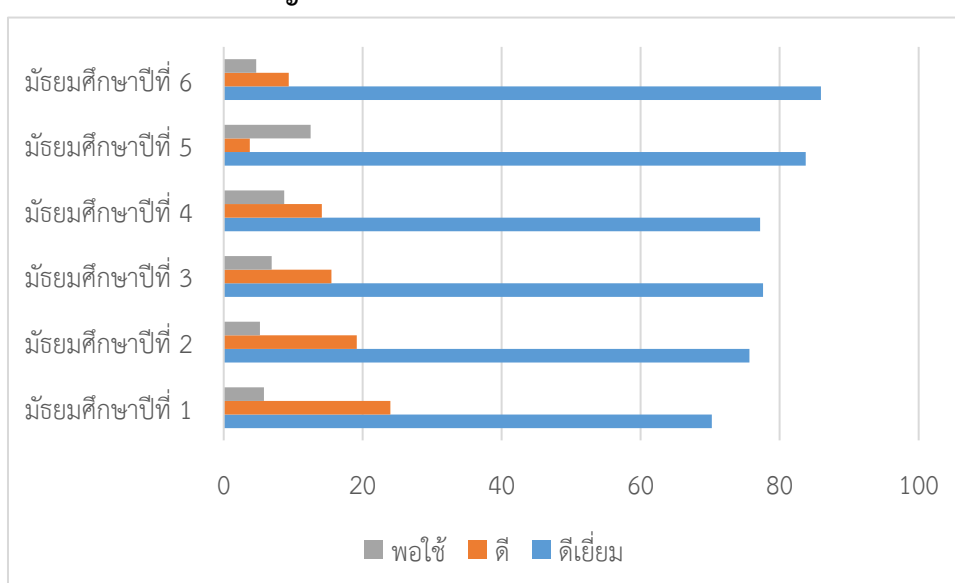
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.3 แสดงผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	86	71.07	30	24.79	5	4.13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	75	65.22	32	27.83	8	6.96	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	88	75.86	21	18.10	7	6.03	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	68	73.91	19	20.65	5	5.43	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	57	71.25	17	21.25	6	7.50	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	48	75.00	10	15.63	6	9.38	-	-
เฉลี่ย	588	70.33	72.05	21.50	21.38	6.17	6.57	-	-

จากตาราง 2.3 ผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียน มีการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.12

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

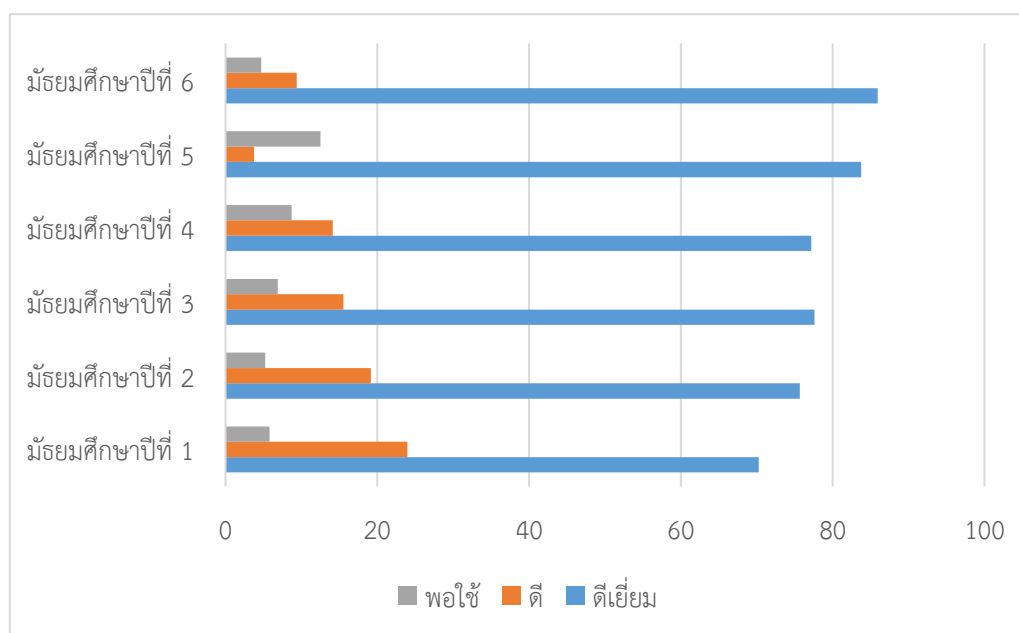
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงานนักเรียน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	78	64.46	32	26.45	11	9.09	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	75	65.22	27	23.48	13	11.30	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	74	63.79	28	24.14	14	12.07	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	65	70.65	17	18.48	10	10.87	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	47	58.75	23	28.75	10	12.50	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	45	70.31	7	10.94	12	18.75	-	-
เฉลี่ย	588	64.00	65.53	22.33	22.04	11.67	12.43	-	-

จากตาราง 2.4 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 87.57

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

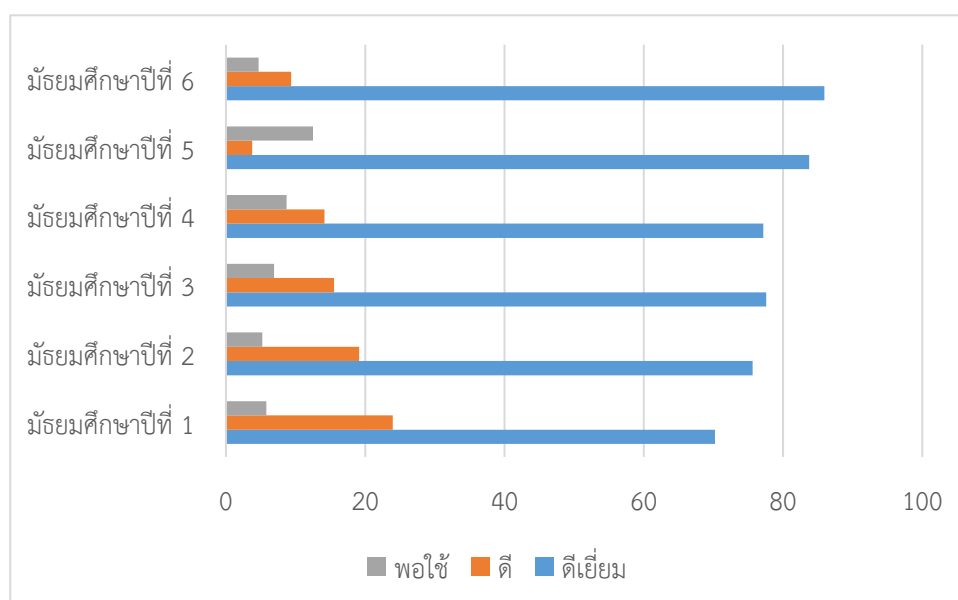
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ ตาราง 2.5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	77	63.64	35	28.93	9	7.44	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	76	66.09	27	23.48	12	10.43	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	75	64.66	28	24.14	13	11.21	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	67	72.83	14	15.22	11	11.96	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	50	62.50	21	26.25	9	11.25	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	47	73.44	7	10.94	10	15.63	-	-
เฉลี่ย	588	65.33	67.19	22.00	21.49	10.67	11.32	-	-

จากตาราง 2.5 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.68

แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 19 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

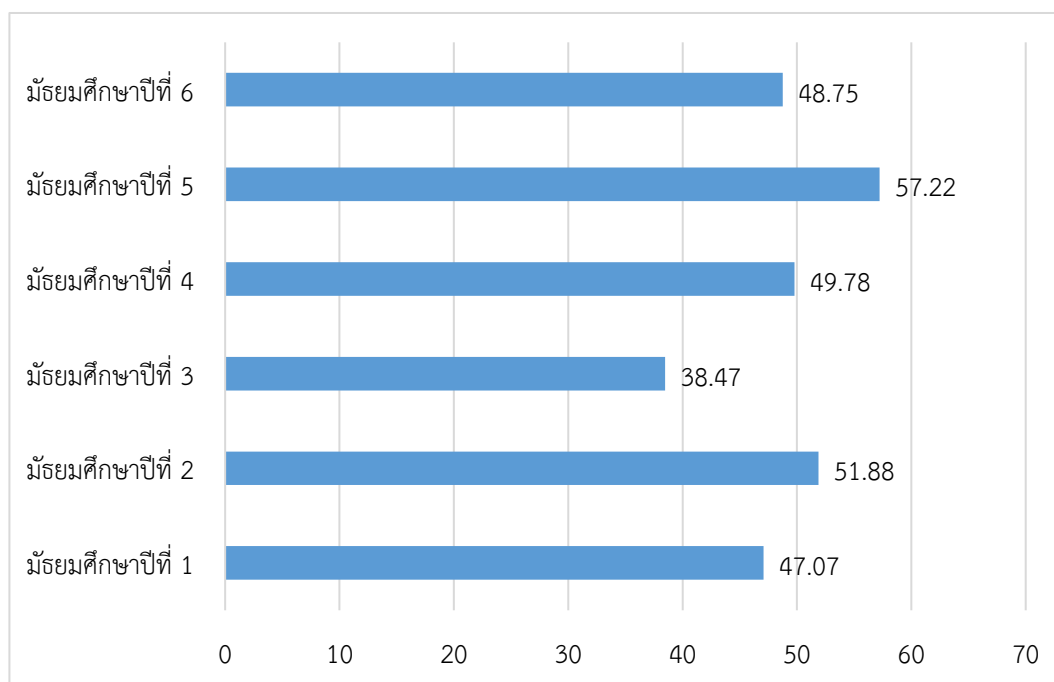
ผู้เรียนมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2567

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ม.1	24.94	9.06	13.07	11.21	11.74	5.28	6.30	8.90	4.16	5.35	47.07
ม.2	29.53	10.98	11.36	9.56	8.40	5.23	5.10	8.80	9.36	1.67	51.88
ม.3	23.54	7.58	7.35	6.45	6.63	4.83	10.13	14.93	11.08	7.48	38.47
ม.4	28.54	9.73	11.51	8.08	9.08	5.46	6.55	8.36	6.05	6.64	49.78
ม.5	31.84	13.88	11.49	7.79	7.60	4.15	4.04	10.10	6.17	2.94	57.22
ม.6	36.51	11.15	12.24	6.35	4.43	2.60	7.55	7.29	7.76	4.11	48.75
เฉลี่ย	25.56	9.41	10.00	7.42	7.13	4.15	5.81	8.34	7.43	4.70	48.86

จากตาราง 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 48.86 โดยเรียงลำดับระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 , 2 , 4 , 6 , 1 และ 3

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

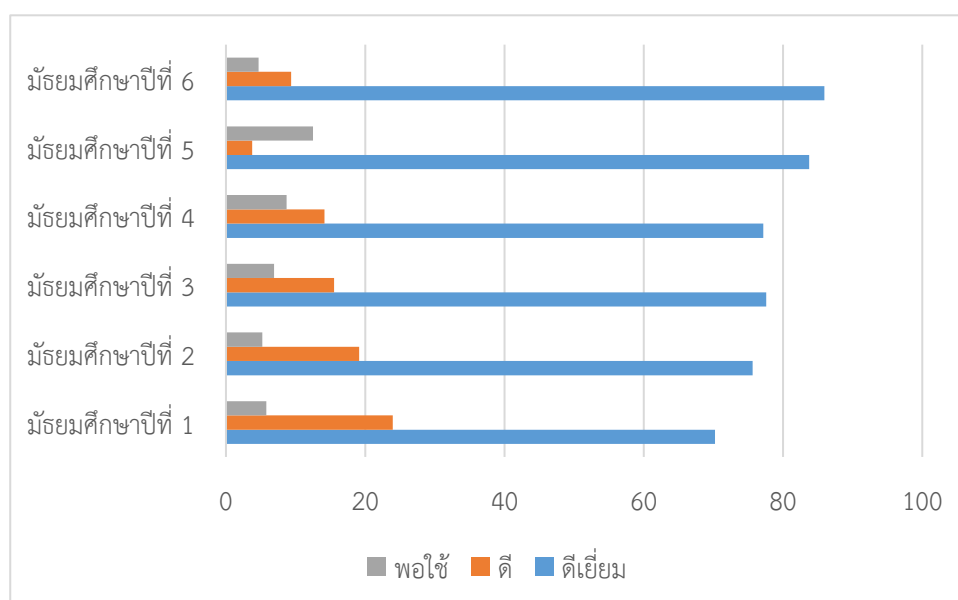
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง 2.7 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	121	85	70.25	29	23.97	7	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	115	87	75.65	22	19.13	6	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	116	90	77.59	18	15.52	8	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	92	71	77.17	13	14.13	8	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	80	67	83.75	3	3.75	10	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	64	55	85.94	6	9.38	3	-	-
เฉลี่ย	588	588	75.83	78.39	15.17	14.31	7.00	-	-

จากตาราง 2.6 ผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.70

แผนภูมิเปรียบเทียบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิ 21 แผนภูมิเปรียบเทียบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง 2.8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	576	97.96	12	2.04	-	-	-	-
รักความเป็นไทย	576	97.96	12	2.04	-	-	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	494	84.01	94	15.99	-	-	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	576	97.96	12	2.04	-	-	-	-
ใฝ่เรียนรู้	550	93.54	38	6.46	-	-	-	-
มีวินัย	510	86.73	78	13.27	-	-	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	578	98.3	10	1.7	-	-	-	-
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	570	96.94	18	3.06	-	-	-	-
เฉลี่ย	553.75	94.18	34.25	5.82	-	-	-	-

จากตาราง 2.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	98	80.99	23	19.01	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	100	86.96	15	13.04	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	112	96.55	4	3.45	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	81	88.04	11	11.96	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	72	90.00	8	10.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	50	78.13	14	21.88	-	-	-	-
เฉลี่ย	588	85.5	86.78	12.5	13.22	-	-	-	-

จากตาราง 2.9 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนปีการศึกษา 2567 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ยอมรับความคิดของผู้อื่น		แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม		ความฉลาดทางอารมณ์		คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	121	100	121	100	121	100	121	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	115	100	115	100	115	100	115	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	116	100	116	100	116	100	116	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	92	100	92	100	92	100	92	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	80	100	80	100	80	100	80	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	64	100	64	100	64	100	64	100
เฉลี่ย	588	588	100	588	100	588	100	588	100

จากตารางที่ 2.10 พบว่าจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 มีการยอมรับความคิดของผู้อื่นในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 2.11 แสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.11 แสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย (น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ											
		อ้วน		เริ่มอ้วน		ท้วม		สมส่วน		ค่อนข้างผอม		ผอม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	123	5	4.07	11.0	8.94	8.0	6.50	90	73.17	5.00	4.07	4	3.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	1	0.87	4.0	3.48	3.0	2.61	90	78.26	13.00	11.30	4	3.48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	112	4	3.57	5	4.46	3	2.68	87	77.68	12.00	10.71	1	0.89
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93	8	8.60	7.0	7.53	5.0	5.38	69	74.19	3.00	3.23	1	1.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81	9	11.11	2.0	2.47	2.0	2.47	58	71.60	4.00	4.94	6	7.41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	3	4.69	5	7.81	21	32.81	51	79.69	3.00	4.69	1	1.56
เฉลี่ย	588	30	5.10	34	5.78	42	7.14	445	75.68	75.7	12.87	17	2.89

จากตารางที่ 2.11 การประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย (น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์) พบว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 75.68

ตารางที่ 2.12 แสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิตสังคมจากการประเมินพฤติกรรม (SDQ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	98	80.99	23	19.01	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	100	86.96	15	13.04	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	112	96.55	4	3.45	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	81	88.04	11	11.96	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	72	90.00	8	10.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	50	78.13	14	21.88	-	-	-	-
เฉลี่ย	588	85.5	86.78	12.5	13.22	-	-	-	-

จากตารางที่ 2.12 พบว่าจำนวนนักเรียนมีจิตสังคมในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

ตาราง 2.13 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	94.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	91.12	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	88.68	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	87.57	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	48.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	92.70	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74	83.97	ยอดเยี่ยม

ตาราง 2.13 (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 นักเรียนมีภาวะทางร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 75.68 4.2 นักเรียนมีจิตสังคมในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100	75	87.84	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75	96.96	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	74	90.47	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.13 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณา 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการประเมิน 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่นได้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นได้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้น คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดแต่สูงกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้หน้าที่ของตนในการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ทักษะการนำเสนอ การ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ ประเมินค่า พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมใน ด้านความกล้าแสดงออก ภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามที่ดี

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
3. โครงการสถานศึกษาสีขาว
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการโรงเรียนสุจริต
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ
8. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
9. โครงการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
10. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
11. โครงการพัฒนาภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียน
12. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
15. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
16. โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส พัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษและอาเซียน
17. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ - เนตรนารี โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
18. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
19. โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
20. โครงการห้องเรียนอาชีพ
21. โครงการห้องเรียนวิทย์พลังสิบ
22. โครงการEnglish Day Camp
23. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ
24. โครงการเสริมสร้างภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2
24. โครงการ TO BE NUMBER ONE
25. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม พุทธ-คริสต์รวมใจเป็นหนึ่งเดียว
26. โครงการห้องเรียนวิทย์พลังสิบ
27. โครงการEnglish Day Camp
28. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการโรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตาราง 2.14 แสดงผลการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

เครือข่าย/องค์กร เข้าประชุมต่อภาคเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
จำนวนครั้งเข้าร่วมประชุม	4	4

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดีเยี่ยม หมายถึง	เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง
ดี หมายถึง	เข้าร่วม 2 ครั้ง
พอใช้ หมายถึง	เข้าร่วม 1 ครั้ง
ปรับปรุง หมายถึง	ไม่เคยเข้าร่วม

2.2.2 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 2.15 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนครู	เข้าร่วมมากกว่า 20 ช.ม./ปี	เข้าร่วมน้อยกว่า 20 ช.ม./ปี
29	29	2

2.2.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตาราง 2.16 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนครู	ได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง/ภาคเรียน	ได้รับการนิเทศ 2 ครั้ง/ภาคเรียน	ได้รับการนิเทศ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
29	-	29	-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ตารางผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน
ชั่วโมงที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพต่อปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตาราง 2.17 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครู	ไม่เคยรับการพัฒนา	น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
28	0		29
ร้อยละ	0		100

2.5 จัดสภาพทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตาราง 2.18 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม 77 โครงการ ดำเนินการสำเร็จทั้งสิ้น 77 โครงการ/กิจกรรม	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบการนิเทศภายใน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	100	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85	100	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกห้อง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนางานกลุ่มงบประมาณและแผนงาน และการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ
5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
6. โครงการพัฒนาบุคลากร
7. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการคุณภาพ
8. โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

9. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
10. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีชุมชน
11. โครงการสานสัมพันธ์บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)
12. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
13. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การตรวจสอบ นิเทศฯ
14. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
15. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
16. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
17. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
18. โครงการประชุมผู้ปกครอง
19. โครงการพิธีไหว้ครู
20. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
21. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ
22. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
23. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
24. โครงการพัฒนาระบบงานห้องสมุด
24. โครงการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
25. โครงการแนะแนวการศึกษา
26. โครงการพัฒนาห้องภาษาไทย
27. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
28. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
29. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทย์พลังสืบ
30. โครงการพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
31. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และห้องจริยธรรม
32. โครงการจัดหาอุปกรณ์พลศึกษา
33. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา
34. โครงการแหล่งเรียนรู้ฟาร์มไส้เดือนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและบุคลากรทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	100	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เน้นการทำโครงการ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองสู่ทักษะอาชีพได้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน
3. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ
6. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
7. โครงการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
8. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
9. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี
10. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
11. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
12. โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส พัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษและอาเซียน
13. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณะลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนท่าแร้งศึกษา
14. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

15. โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
16. โครงการห้องเรียนอาชีพ
17. โครงการห้องเรียนวิทย์พลังสืบ
18. โครงการEnglish Day Camp
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ
20. โครงการเสริมสร้างภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2
21. โครงการห้องเรียนวิทย์พลังสืบ
22. โครงการEnglish Day Camp

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5ปี)และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

1. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ด้านครู

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม. 3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

3.1 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

3.2 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. โครงการเสริมสร้างภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2
3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่ทักษะกระบวนการคิด
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วางแผนและจัดสรรทรัพยากรด้านบุคคลและงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและคุ้มค่า
2. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศภายในให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
3. สร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม
4. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนจัดหา หรือบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ดี
5. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น STEM , Independent Study : IS , Active Learning , STAR STEMS , Project , Approach

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความต้องการความช่วยเหลือด้าน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขาดแคลน งบประมาณในการจ้างครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาสอนในโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสนทนา จึงเป็นจุดอ่อนของคุณภาพผู้เรียนในด้านนี้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ศตวรรษที่ 21

2.2 การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวรรคแรกโรงเรียนท่าแร่ศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอาทิตย์ ขูรีรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับ คุณภาพ	คำร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๖๐ - ๖๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๕๐ - ๕๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ที่ ๑๐๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายประจวบ บรรจงศิลป์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายประสิทธิ์ บริบูรณ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายอาทิตย์ ชูริ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายพงษ์พัฒน์ วอทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางพนัดดา ภัทรวงศ์วิสูตร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางรุ่งอรุณ ถั่วป่า | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๖ นางพรนิษา ศิริบุรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๗ นายศราวุฒิ แก้วอาจ | หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๒.๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

/ มีหน้าที่...

-๒-

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกและประสานงานกับกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์
 ๒. กำกับ ดูแล จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินการ
๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายพงษ์พัฒน์ วอทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๕ นางรัตนกรรณ์ รักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวพิญประภา นาเคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑.๙ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑.๑๐ นายเบญจพล หอมละอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑.๑๑ นางสาวกัญฐิกา พุทธา	ครู	กรรมการ
๓.๑.๑๒ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๔ นายเบญจพล หอมละอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวกัญญภัทร ปุ่งคำน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายพงษ์พัฒน์ วอทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางปนัดดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวจอมทอง อบอุ่น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๖ นายไชยภักดิ์ นักธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๗ นายณัฐวุฒิ รมฤทธา	ครู	กรรมการ
๓.๒.๘ นายชาครีย์ โกษาแสง	ครูธุรการ	กรรมการ

/๓.๒.๙...

-๓-

๓.๒.๙ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๐ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓ นางปนัดดา ภัทรวงษ์วิสูตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๕ นางกุลธิดา วงศ์ริลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวพิชญากา อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๘ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๙ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นางรัตนกรณีย์ รักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๓ นางสาวจอมทอง อบอุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๔ นางสาวโกศวดี เดชาเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๕ นายพลศักดิ์ แสงพรมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๖ นางสาวเพ็ญประภา นาเคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๗ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๘ นายศราวดี แก้วอาจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๑๙ นายเบญจพล หอมล่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๒๐ นายไชยภักดิ์ นักรธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๒๑ นายธนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๒๒ นายยอดเพชร ยังกาสี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๒๓ นายณัฐวุฒิ รมฤทธา	ครู	กรรมการ
๓.๓.๒๔ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู	กรรมการ
๓.๓.๒๕ นางสาวกัญฐิกา พุทธา	ครู	กรรมการ
๓.๓.๒๖ นางสาวนิศาตร์พันธ์ พันทา	ครู	กรรมการ
๓.๓.๒๗ นางสาวจุฑามาศ ต่วยไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๒๘ นางสาวกัญญภาภัทร ป่งคำน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๒๙ นายจักรกฤษณ์ สามารถ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๓๐ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๓๑ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่.....

-๔-

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่ง ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘)

๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพลศักดิ์ แสงพรมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเพ็ญประภา นาเคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายจักรกฤษณ์ สามารถ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดแก่ทางราชการ เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอาทิตย์ ชูรีรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ภาคผนวก ค
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	30.08	9.19	46.88	15.63	29.69	25.00*
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,427	33.69	15.63	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	8,186	28.72	11.13	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	147,979	29.11	11.95	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.37	10.47	28.65	11.27	34.74	15.92	29.57	11.81	31.41	14.24	29.96	12.61	31.82	14.78
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	20.14	14.42	24.60	18.80	29.14	22.72	25.04	19.20	26.69	20.91	25.45	19.64	27.07	21.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) ภาษาและวัฒนธรรม



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	26.25	9.41	42.75	14.25	23.75	19.00
ขนาดโรงเรียน	138,561	23.74	11.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,433	30.38	17.75	100.00	0.00	25.00	23.75
จังหวัด	8,246	25.12	12.66	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	148,918	25.43	13.54	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	28.81	13.55	24.66	14.61	31.31	19.32	26.14	15.42	27.49	17.08	26.21	16.07	27.43	17.13
การวัดและเรขาคณิต	100.00	28.29	17.53	26.14	17.33	32.40	21.90	27.35	17.96	28.95	19.75	27.89	18.72	28.88	19.76
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	13.44	20.84	15.49	21.00	22.90	27.32	16.89	22.04	18.44	24.22	17.41	23.01	18.42	24.25

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	41.30	9.87	59.00	21.25	40.38	32.75*
ขนาดโรงเรียน	138,483	31.94	10.14	98.00	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,428	37.61	11.72	83.00	8.25	37.00	34.25
จังหวัด	8,220	33.43	10.50	83.00	5.50	32.25	31.50
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	148,374	33.33	10.87	98.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	33.41	15.32	32.31	15.44	36.25	15.99	33.47	15.53	33.78	15.94	33.37	15.81	33.75	15.99
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	39.75	11.51	30.08	12.58	34.86	14.24	31.02	12.85	31.96	13.48	31.13	13.11	31.92	13.52
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.90	18.23	29.85	17.11	35.09	18.15	31.72	17.38	32.01	17.68	31.16	17.46	31.92	17.69
เทคโนโลยี	100.00	66.67	27.64	42.13	30.46	56.09	32.27	45.87	31.46	48.51	32.48	45.76	31.62	48.47	32.44

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่านร่ำศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	24	40.09	18.72	58.81	10.04	3.18	11.87	54.08	25.50	74.86	15.33	10.75	29.04	60.28	-
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	13.23	45.20	10.12	7.30	15.14	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	1,435	38.94	16.13	55.08	11.29	6.79	15.96	66.27	29.25	91.02	7.08	0.00	9.83	56.39	54.56
จังหวัด	8,283	33.36	13.50	46.86	10.60	7.58	15.90	66.27	29.25	91.02	0.00	0.00	0.00	47.76	26.35
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	149,569	33.14	13.54	46.68	10.50	7.36	15.63	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	47.46	21.63
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	66.20	19.11	55.44	20.92	65.09	20.30	57.30	20.82	59.53	20.90	57.17	20.90	59.32	21.07
การเขียน	100.00	57.99	12.47	42.44	19.38	52.77	19.45	43.82	20.40	47.28	19.41	43.81	19.91	46.83	19.66
การฟัง การดู และการพูด	100.00	46.88	22.02	33.37	24.05	42.33	25.55	34.97	24.43	36.30	24.59	34.43	24.31	36.03	24.60
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	56.72	12.47	47.64	18.09	55.81	18.43	49.08	18.27	49.73	18.56	48.79	18.29	49.61	18.61
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	62.50	32.36	42.97	31.99	55.49	32.66	46.48	32.49	47.50	32.67	45.68	32.43	47.30	32.69

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	47.47	11.51	65.10	24.70	47.60	47.60
ขนาดโรงเรียน	60,625	39.44	13.46	86.80	2.80	38.60	33.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	306	43.48	12.33	76.00	18.00	43.60	50.30
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,265	40.40	13.28	80.50	8.70	40.20	42.00*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,571	40.66	13.23	80.50	8.70	40.30	36.40
เขตพื้นที่	3,211	40.96	13.25	80.50	8.70	40.70	36.40
สังกัด	179,659	42.93	13.96	91.30	0.00	42.70	39.20
ศร.ภาค	8,422	41.45	13.53	84.00	7.00	41.20	36.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	70,930	41.34	13.51	87.50	2.80	40.90	37.80
กระทรวง: ศร	204,239	42.28	14.07	91.30	0.00	42.00	37.80
ประเทศ	217,758	42.21	14.05	91.30	0.00	41.90	39.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	39.58	8.61	52.50	23.25	40.75	35.25*
ขนาดโรงเรียน	60,216	34.44	10.79	94.00	0.00	33.75	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	294	36.88	9.31	63.00	14.75	37.25	43.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,197	33.85	9.61	83.50	7.75	34.00	38.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,491	34.11	9.63	83.50	7.75	34.00	38.75
เขตพื้นที่	3,141	34.19	9.69	83.50	7.75	34.25	38.75
สังกัด	177,179	35.97	10.56	95.25	0.00	35.50	37.25
ศร.ภาค	8,317	35.69	11.59	92.50	6.25	34.50	32.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	69,973	35.20	10.58	94.00	1.50	34.50	35.75
กระทรวง: ศร	201,025	35.74	10.69	95.25	0.00	35.25	37.25
ประเทศ	214,354	35.77	10.71	95.25	0.00	35.25	37.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.24	6.10	38.22	19.98	27.41	38.22
ขนาดโรงเรียน	60,326	27.25	14.63	100.00	0.00	23.31	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	296	26.68	11.90	84.94	8.30	24.75	16.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,209	25.57	12.10	91.80	4.92	23.16	21.62
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,505	25.67	12.09	91.80	4.92	23.16	21.62
เขตพื้นที่	3,153	25.92	12.41	91.80	4.92	23.16	21.62
สังกัด	177,723	30.80	16.99	100.00	0.00	25.10	18.34
ศร.ภาค	8,341	29.65	16.88	98.36	3.28	24.70	18.34
ภาค(ภูมิภาค)	70,211	28.76	15.43	100.00	1.64	24.70	18.34
กระทรวง: ศร	201,768	30.66	16.93	100.00	0.00	25.00	18.34
ประเทศ	215,147	30.61	16.91	100.00	0.00	25.00	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	21.38	7.51	30.00	7.50	24.38	26.25
ขนาดโรงเรียน	59,870	20.28	11.81	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	301	19.98	10.42	86.25	3.75	18.75	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,214	19.17	9.70	96.25	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,515	19.24	9.77	96.25	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	3,160	19.35	9.90	96.25	0.00	18.75	15.00
สังกัด	178,205	21.99	13.25	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	8,301	21.60	13.41	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	70,086	20.81	11.76	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศร	202,104	21.76	13.10	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	215,533	21.76	13.11	100.00	0.00	18.75	15.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.86	9.31	43.80	14.60	29.30	-
ขนาดโรงเรียน	60,357	28.17	9.42	83.20	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	295	28.83	8.71	68.60	7.40	29.00	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,225	27.40	8.71	71.00	2.40	27.00	29.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,520	27.52	8.72	71.00	2.40	27.00	29.40
เขตพื้นที่	3,169	27.59	8.78	71.00	2.40	27.00	29.40
สังกัด	177,796	29.05	9.54	87.60	2.40	28.80	29.40
ศร.ภาค	8,348	29.04	10.28	77.60	2.40	27.20	29.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	70,232	28.65	9.42	82.80	2.40	27.20	26.80
กระทรวง: ศร	201,907	28.91	9.56	87.60	0.00	27.40	29.40
ประเทศ	215,304	28.95	9.56	87.60	0.00	27.40	27.00

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอาทิตย์ ชูรีรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
นายพงษ์พัฒน์ วอทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายพลศักดิ์ แสงพรมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวเพ็ญประภา นาเคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวปวีณา บุตะลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน