



รายงานผล

ประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖



โรงเรียนท่าแรศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี”

ดังนั้นเอกสารการรายงานประจำปีของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ เสนอผลการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตาม กรอบมาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอ ข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้ สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่าแร่ศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้การจัดทำเอกสาร รายงานประจำปีของโรงเรียนเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี



(นายอาทิตย์ ชูริ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

31 มีนาคม 2567

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนท่าแร่ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

.....

ข้าพเจ้า นายประจวบ บรรจงศิลป์ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนท่าแร่ศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประจวบ บรรจงศิลป์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลผู้บริหาร.....	9
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	9
ข้อมูลนักเรียน.....	12
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	12
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	22
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	22
ข้อมูลงบประมาณ.....	28
นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....	25
รางวัลและความภาคภูมิใจ.....	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	30
การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	30
สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	47
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	51
จุดเด่น.....	51
จุดควรพัฒนา.....	52
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	53
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	54
ภาคผนวก.....	55
ภาคผนวก ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย.....	56
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ.....	60
ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET)	65
คณะทำงาน.....	73

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1.1 แสดงหลักสูตร / แผนการเรียนรู้	6
ตาราง 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากร	9
ตาราง 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	11
ตาราง 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566.....	12
ตาราง 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	12
ตาราง 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	13
ตาราง 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14
ตาราง 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15
ตาราง 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2566	16
ตาราง 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2566	17
ตาราง 1.11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566.....	18
ตาราง 1.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566.....	19
ตาราง 1.13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	20
ตาราง 1.14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	21
ตาราง 1.15 แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566.....	24
ตาราง 2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	30
ตาราง 2.2 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566.....	33
ตาราง 2.3 แสดงผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	34
ตาราง 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	35
ตาราง 2.5 แสดงผลการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	36
ตาราง 2.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2566.....	37
ตาราง 2.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	38

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 2.8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566.....	39
ตาราง 2.9 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566.....	40
ตาราง 2.10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566.....	40
ตาราง 2.11 แสดงผลแสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566.....	41
ตาราง 2.12 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	41
ตาราง 2.13 แสดงผลการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	44
ตาราง 2.14 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566.....	44
ตาราง 2.15 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	45
ตาราง 2.16 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	45
ตาราง 2.17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	46
ตาราง 2.18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	49

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ.....	9
แผนภูมิ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	10
แผนภูมิ 3 แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....	10
แผนภูมิ 4 แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	11
แผนภูมิ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น.....	13
แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	14
แผนภูมิ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	15
แผนภูมิ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	16
แผนภูมิ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2566.....	17
แผนภูมิ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2566.....	18
แผนภูมิ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566.....	19
แผนภูมิ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566.....	20
แผนภูมิ 13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	21
แผนภูมิ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 - 2565.....	22
แผนภูมิ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	33
แผนภูมิ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน.....	34
แผนภูมิ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566.....	35
แผนภูมิ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566.....	36
แผนภูมิ 19 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น.....	37

บทสรุปผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2566 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขา วิชาชีพ ตามแผนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 32.34 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าค่าปีการศึกษา 2565 และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดระดับประเทศ คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ และจากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ระดับดีเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การ

สนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไปและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้านอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียน ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับการเรียนรู้ ด้านการ ทำงาน และด้าน ศิลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและกายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย การ ปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยมและจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สุขทริยภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ อบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัด กิจกรรม/โครงการเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน และจากการดำเนินการ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในหลายรายการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ มาเป็นหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้ หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือ สำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาระยะ 5 ปี การนำ แผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนด ตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับ ไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียน

ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนามาทบทวนและปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ ความคาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา รหัสสถานศึกษา 1047540630 ที่ตั้ง 55 หมู่ 4 ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47230 โทรศัพท์ 0-4270-4938 โทรสาร 0-4276-6063 e-mail:trsc.ac.th@hotmail.co.th trsc.ac.th.2554@gmail.com website. trsc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื้อที่ 60 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลท่าแร่ (หมู่ที่ 1 – หมู่ที่ 8) ตำบลนาแก้ว (หมู่ 1 หมู่ 5 บ้านหนองกระบอก) หมู่ 3 หมู่ 10 (บ้านกลาง) หมู่ 11 (บ้านนาเดื่อ) หมู่ 4 หมู่ 7 หมู่ 8 (บ้านหนองผือ) ตำบลบ้านแป้น หมู่ 6 (บ้านโพนบก) และตำบลเชียงเครือ หมู่ 1 (บ้านเชียงเครือ) หมู่ 3 หมู่ 13 (บ้านดอนเชียงบาล)

อุดมการณ์	มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษาพัฒนาชุมชน
ปรัชญา	ปัญญา คุณาชีวิ แปลว่า การศึกษาเพิ่มค่าให้ชีวิต
อักษรย่อ	ท.ร.ศ.
	ท. หมายถึงทิศทางการไปสู่ความสำเร็จ
	ร. หมายถึง ร่วมแรง ร่วมใจ มีความรัก ความสามัคคี
	ศ.หมายถึง ศีลธรรม มีความประพฤติที่ดีที่ชอบมีคุณธรรมประจำใจ

สปรประจำโรงเรียน สีม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความอดทน อดกลั้น อดออม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจ

ธงประจำโรงเรียน พื้นเป็นริ้วม่วงและขาวทางยาวของผืนธงตรงกลางมีสัญลักษณ์

โรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

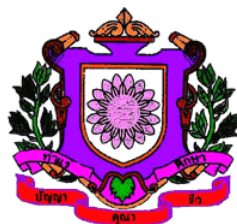
ต้นไม้ FORGET ME NOT หมายถึง ถึงเมื่อเกิดความสำเร็จในชีวิตแล้วยังไม่ลืมครู – อาจารย์สถานศึกษา



อัตลักษณ์โรงเรียน	: สุภาพเรียบร้อย และสง่างาม
เอกลักษณ์โรงเรียน	: พุทธ คริสต์ เป็นหนึ่งเดียว
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	: มีทักษะชีวิต

ตราประจำโรงเรียน

เป็นรูปดอกบัวกลีบแหลม จำนวน 8 คู่ มีลูกศรชูทิศทางล้อมรอบด้วยแพรป้ายชื่อโรงเรียนและปรัชญาของโรงเรียนเขียนด้วยภาษาบาลี



ประวัติโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ.2525 ตำบลท่าแร่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นเอกชนคือโรงเรียนเซนต์ยอเซฟ และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษาเนื่องจากไม่มีที่ดินของรัฐที่จะใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและในท้องถิ่นนี้มีโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาแล้วประชาชนมีความประสงค์ที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สถาปนาตำบลท่าแร่จึงมีมติเห็นสมควรให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่าแร่ และมอบหมายให้นายประหยัด ยงดีและนายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์ เป็นผู้ประสานงานจัดทำรายงานขอตั้งโรงเรียนมัศึกษากับทางราชการและหาที่ดินเป็นที่ตั้งของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ ในท้องถิ่นที่ตำบลท่าแร่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525 ถึงพ.ศ. 2526 เป็นต้นมาปรากฏว่าได้ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินหลายราย แต่คณะกรรมการเลือกไว้ 2 รายเพราะมีที่ดินใกล้ทางคมนาคม สะดวกในการเดินทาง ได้แก่ นายกำมะหยี่ หาญรินทร์และนายบัวลุ่ม ยงบรรทมซึ่งประชาชนจะพัฒนาที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำตำบลท่าแร่ สังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เก็บค่าเล่าเรียน ซึ่งตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2527 เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับ ม.1 มีนักเรียนจำนวน 120 คนแบ่งเป็น 3 ห้องเรียน อาศัยอาคารหอประชุมของโรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นสถานที่เรียนโดยอยู่ในความดูแลด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้และครูอาจารย์จากโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีนายถาวร บุตรธนู อาจารย์ 2 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาทำหน้าที่ดูแลก่อนที่จะทางราชการจะแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน

ต่อมา ปี พ.ศ.2528 ได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ 55 หมู่ 4 บ้านหนองบัวทอง ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครที่อยู่ปัจจุบัน ติดถนนสายสกลนคร-นครพนมห่างจากบ้านท่าแร่ไปทางทิศตะวันออกประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินซึ่งนายกำมะหยี่ หาญรินทร์ บริจาค 58ไร่ 1 งาน 66 ตารางวา และนายบัวลุ่ม ยงบรรทม บริจาค 1 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ 60 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา

ในปีงบประมาณ 2528 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 104 ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนเกษตรในปัจจุบัน และทางราชการยังได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 208 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูจำนวน 1 หลังบ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 1 หลังปัจจุบันโรงเรียนท่าแร่ศึกษามีอาคารเรียน จำนวน 4หลัง อาคารฝึกงาน จำนวน 1หลัง อาคารหอประชุม โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูจำนวน 4 หลังบ้านพักภารโรงจำนวน 2 หลัง หอถังประปาจำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 หลัง ถังเก็บน้ำฝนจำนวน 2 ชุดและสระน้ำเพื่อการเกษตร จำนวน 2 สระมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับที่ดินนางร้องตระกูลมา
ทิศใต้	ติดกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายสกลนคร – นครพนม
ทิศตะวันออก	ติดกับที่ดิน นายบัวลิ้ม ยงบรรทม
ทิศตะวันตก	ติดกับที่ดิน นายกำมะหยี่ หาญรินทร์

หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยมีจำนวนห้องเรียน และแผนการเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1.1 แสดงหลักสูตร / แผนการเรียน

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	3	3	-	-	-	9
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	1	3
- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป	-	-	-	1	1	1	3
รวม	3	3	3	2	2	2	15

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม (Vision, Mission, Goal, Strategy and Values)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษ์สิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน ในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีความยั่งยืน
6. สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะตามหลักสูตรฯ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม สามารถนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
2. ครูมีความรับผิดชอบ มีวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความสามัคคีปรองดองมีความเป็นเอกภาพ
3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ห้องสำนักงาน ที่สามารถใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุ-อุปกรณ์ เพียงพอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเครือข่ายเข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างความเป็นเอกภาพขององค์กรจนเกิดนวัตกรรมเพื่อมุ่งประสิทธิภาพสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
2. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
4. สร้างเสริมนักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรักถิ่นเกิด
5. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา
6. ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาและความเป็นโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
7. พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การขับเคลื่อน 4 ระบบ คือ

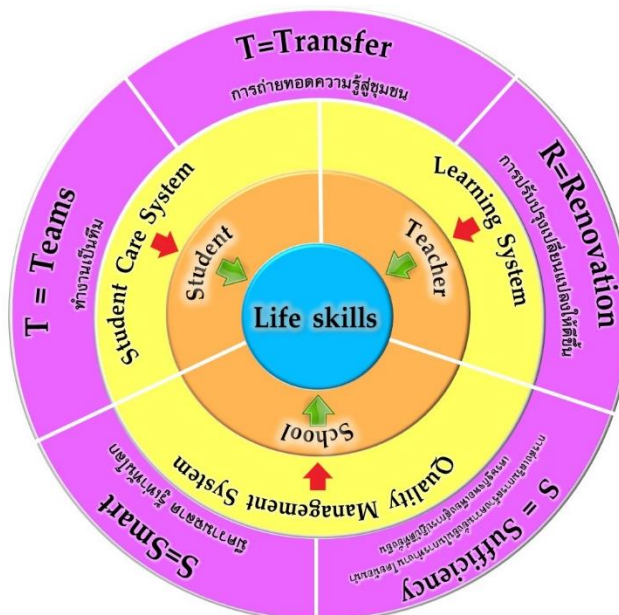
1. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ (Active Learning System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)
4. ระบบชุมชน (Community System)

ค่านิยม TRS Model

TRS Model คือ ค่านิยมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร คือ ทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ การส่งเสริม การสร้างความยั่งยืนในการทำงาน โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน มีความฉลาดและสง่างาม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

T = Teams /Transfer	ทำงานเป็นทีม/การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน
R = Renovation	การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น
S = Smart/ Sufficiency	มีความฉลาดและสง่างาม สามารถสร้างความยั่งยืนในการทำงาน โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร : ทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ



2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอาทิตย์ ขูริรัง โทรศัพท์ 087-2230981 วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายกวีศิลป์ หนูทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 092-4306769 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารบุคคลตั้งแต่วันที่ 29 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565 - 28 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566

รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายนุรักษ์ บุญร่วม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) สาขาส่งเสริมการเกษตร โทรศัพท์ 084-9577070 ดำรงตำแหน่ง รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

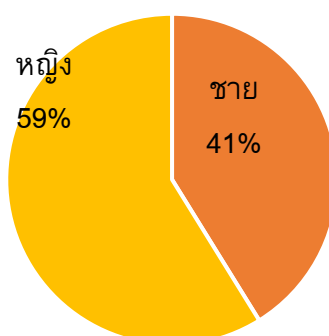
ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ตาราง 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากร

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	ไม่มี	ครู.ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
ข้าราชการครู	28	8	20	-	12	16	-	1	3	8	15	-
พนักงานราชการ	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	2	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	36	14	22	3	16	17	-	1	3	8	16	-

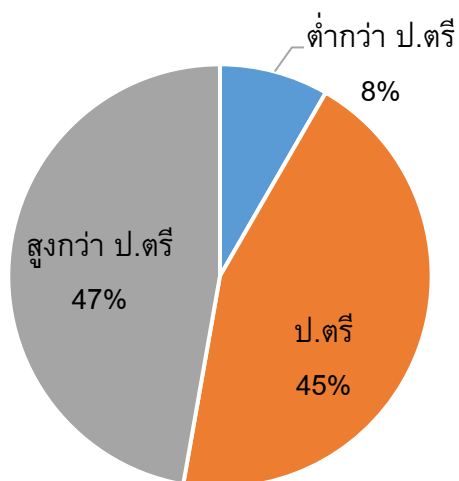
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร้งศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ แยกตามเพศ



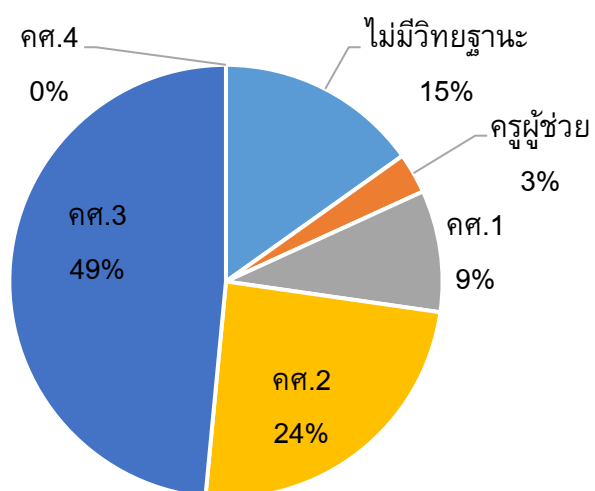
แผนภูมิ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ



แผนภูมิ 3 แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

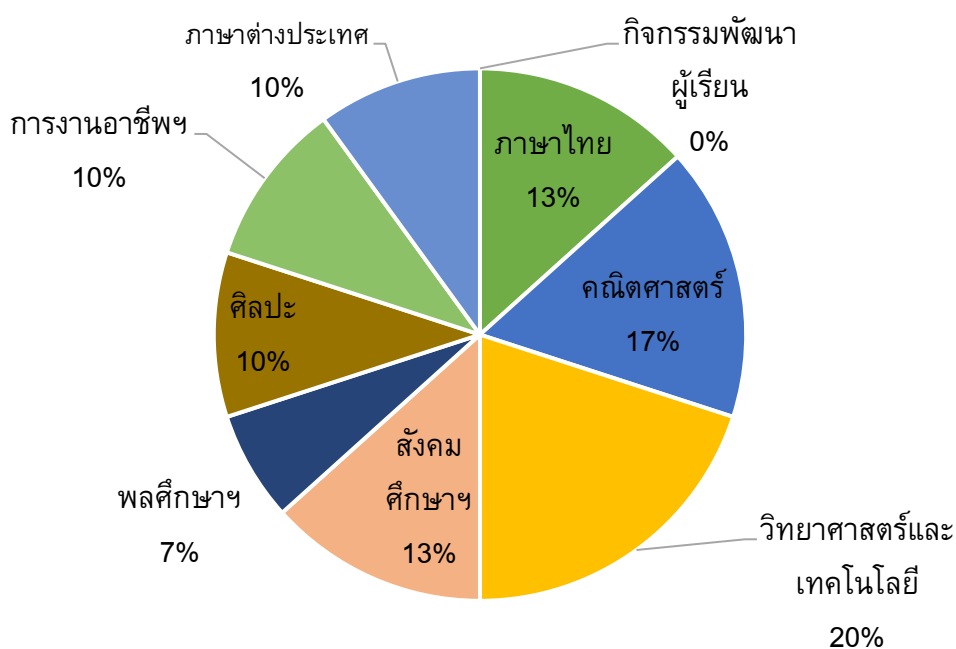
ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			การศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								คาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	อื่นๆ	อัตราจ้าง	พนง.ราชการ	ครู.ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
ภาษาไทย	4	-	4	-	2	2	-	-	-	-	1	-	3	-	22.50
คณิตศาสตร์	5	1	4	-	2	3	-	-	-	1	-	1	3	-	21.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	2	4	-	1	5	-	-	-	-	-	3	3	-	18.33
สังคมศึกษาฯ	4	1	3	-	2	2	-	-	-	-	2	1	1	-	25.00
พลศึกษาฯ	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	19.50
ศิลปะ	3	2	1	-	-	3	-	1	-	-	-	2	-	-	17.66
การงานอาชีพ	3	1	2	-	3	-	-	1	-	-	-	-	2	-	17.66
ภาษาต่างประเทศ	4	4	-	-	2	2	-	-	1	-	-	-	3	-	19.75
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	31	13	18	-	12	19	-	2	1	1	4	8	15	-	20.27

แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร่ศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

จำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 4 แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	65	55	120	40.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	47	50	97	32.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	58	65	123	41.00
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	170	170	340	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	29	53	82	41.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	23	48	71	35.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	30	34	64	32.00
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	82	135	217	
รวมทั้งหมด	15	252	305	557	

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18.56

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

แยกตามระดับชั้น

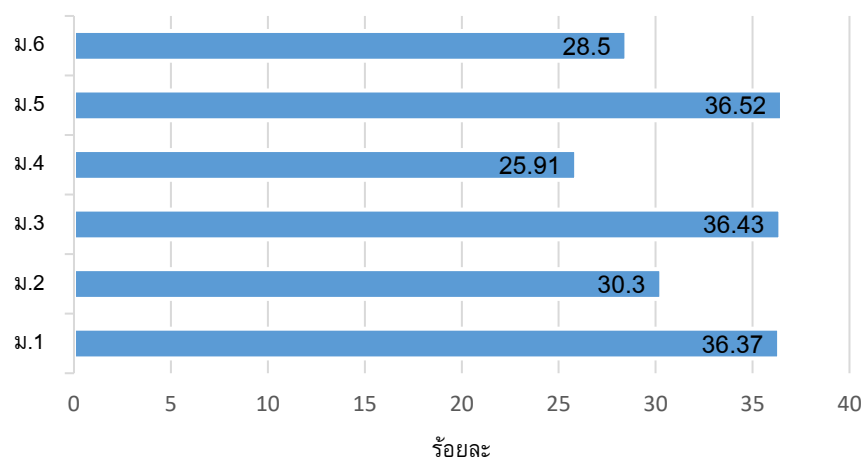
ตาราง 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ม.1	21.44	9.3	5.63	6.4	7.85	13.12	9.14	23.61	0.72	2.79	36.37
ม.2	16.61	8.6	5.09	8.01	7.89	14.44	13.63	22.98	0.88	1.87	30.30
ม.3	18.28	11.34	6.81	7.35	9.45	10.84	8.11	23.88	1.43	2.51	36.43
ม.4	18.27	3.43	4.21	6.85	7.99	13.92	13.28	30.26	0.86	0.93	25.91
ม.5	27.69	3.81	5.02	6.23	6.56	12.47	10.93	21.78	2.35	3.16	36.52
ม.6	17.49	7.41	3.6	7	7.51	8.44	11.83	36.01	-	0.72	28.50
เฉลี่ย	17.68	6.77	4.77	6.33	7.04	10.68	9.70	22.65	1.25	2.00	32.34

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2567

จากตาราง 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.85 โดยเรียงลำดับระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 , 5 , 1 , 2 , 3 และ 4

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

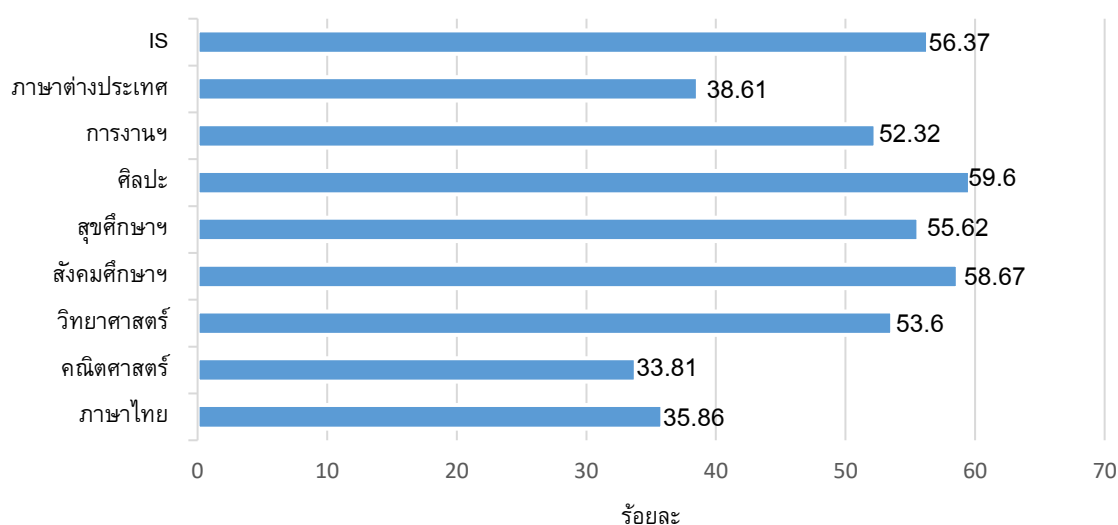
ตาราง 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ภาษาไทย	18.56	6.90	10.40	11.27	10.11	7.77	11.47	23.52	0	0	35.86
คณิตศาสตร์	11.84	11.34	10.63	10.32	10.93	6.68	10.32	10.63	2.43	14.88	33.81
วิทยาศาสตร์ฯ	13.45	17.70	22.45	8.63	5.90	5.11	5.40	16.98	1.80	2.59	53.60
สังคมศึกษาฯ	39.34	9.85	9.48	8.05	6.44	3.53	3.04	18.09	2.17	0	58.67
สุขศึกษาฯ	31.56	8.96	15.10	6.88	6.04	4.17	5.83	21.46	0	0	55.62
ศิลปะ	39.64	11.80	8.16	3.36	2.59	6.05	9.31	19.10	0	0	59.60
การงานอาชีพ	29.48	10.65	10.19	5.51	7.44	2.94	7.07	2.17	0.55	0	52.32
ภาษาต่างประเทศ	19.07	8.16	11.38	9.73	7.77	6.83	13.42	21.35	0.86	1.41	38.61
IS	43.63	3.43	9.31	7.35	2.45	1.47	3.43	21.08	7.81	0	56.37
รวม	27.40	9.87	11.90	7.90	6.63	4.95	7.70	17.15	1.74	2.10	49.16

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2567

จากตาราง 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 49.61 โดยเรียงลำดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

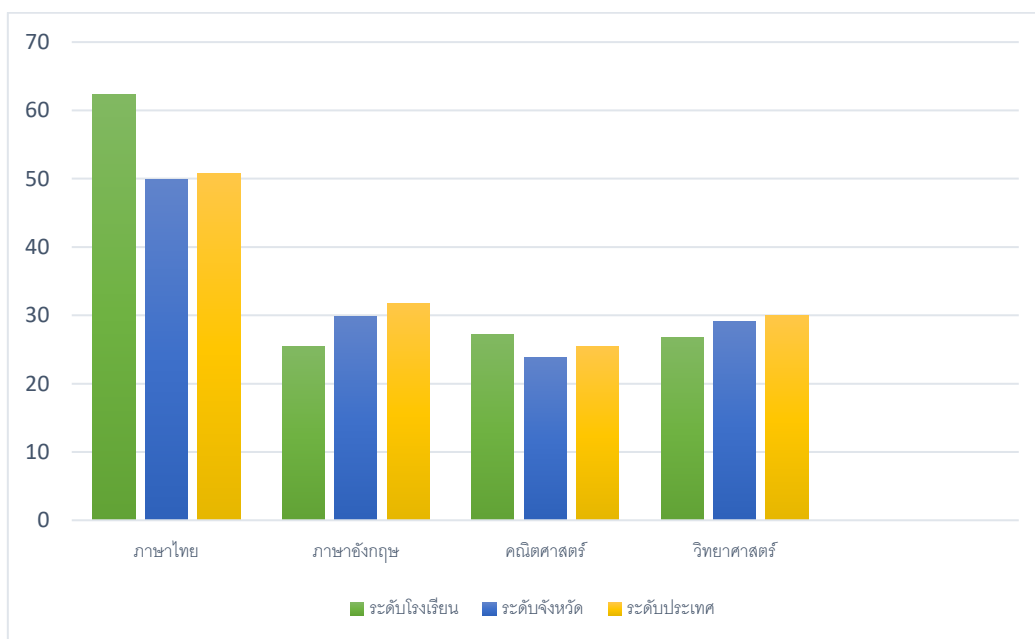
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.29	49.91	50.73
ภาษาอังกฤษ	25.48	29.83	31.76
คณิตศาสตร์	27.23	23.9	25.38
วิทยาศาสตร์	26.73	29.11	29.93

จากตาราง 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



แผนภูมิ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

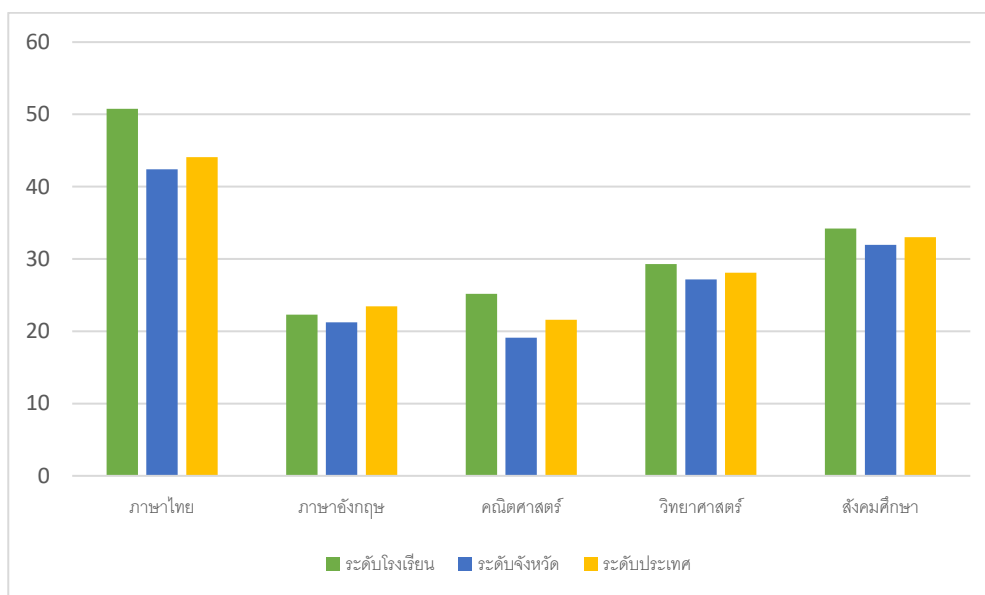
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.94	38.89	40.78
ภาษาอังกฤษ	27.49	23.83	26.19
คณิตศาสตร์	16.54	17.46	19.96
วิทยาศาสตร์	32.23	28.19	29.09
สังคมศึกษา	40.79	31.94	33.09

จากตาราง 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



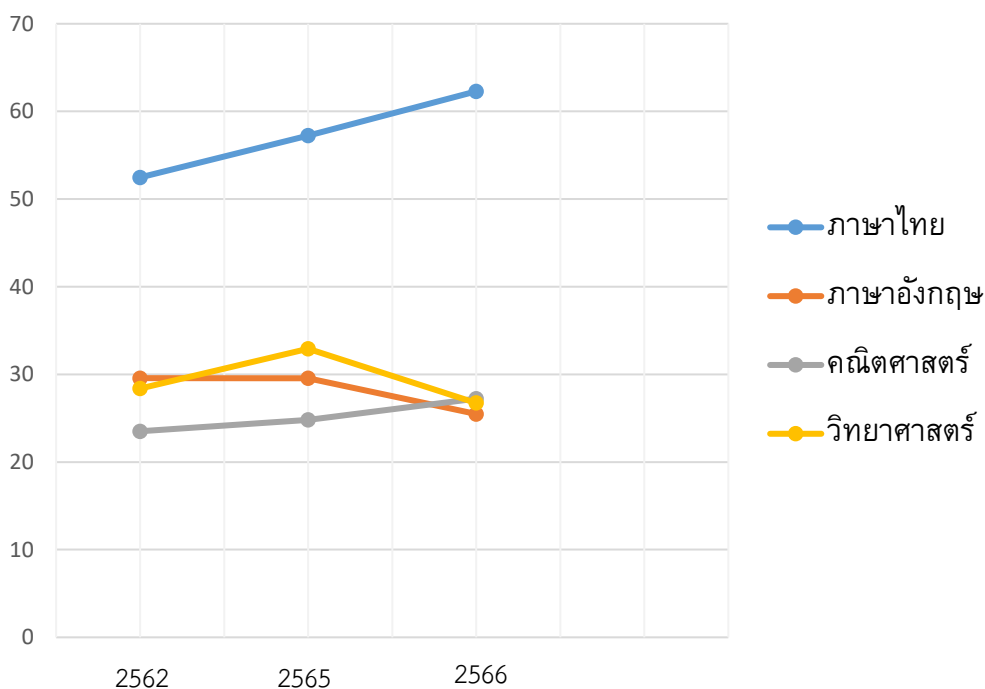
แผนภูมิ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตาราง 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	52.47	57.23	62.29
ภาษาอังกฤษ	29.57	29.56	25.48
คณิตศาสตร์	23.51	24.79	27.23
วิทยาศาสตร์	28.38	32.92	26.73

จากตาราง 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2566 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้น คือ รายวิชา
ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2566



แผนภูมิ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2566

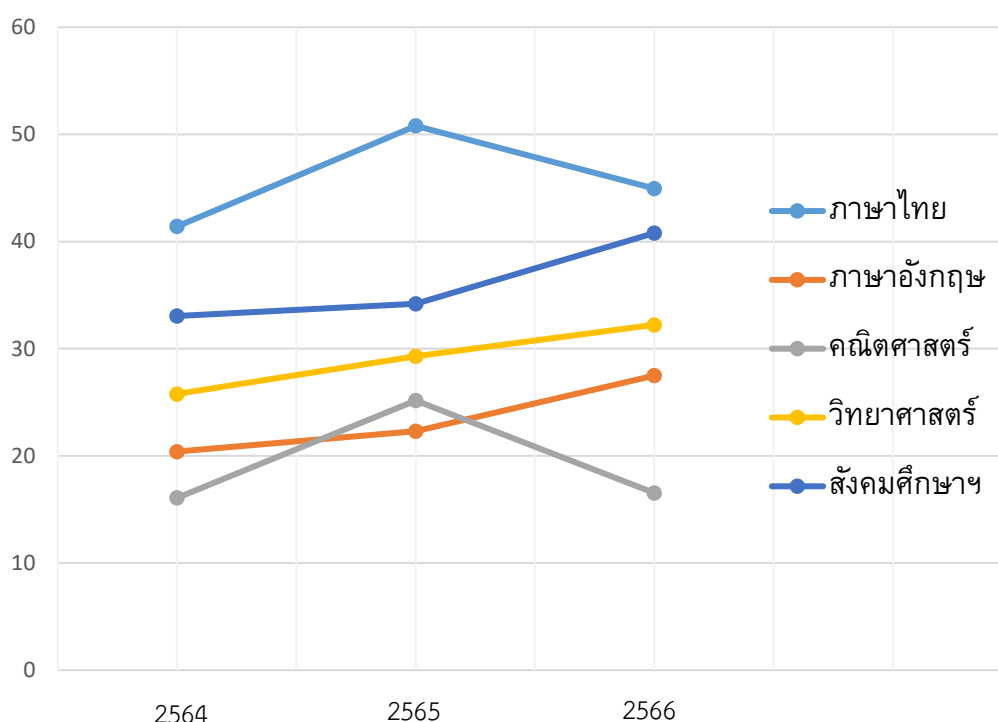
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	41.41	50.79	44.94
ภาษาอังกฤษ	20.40	22.31	27.49
คณิตศาสตร์	16.08	25.16	16.54
วิทยาศาสตร์	25.78	29.3	32.23
สังคมศึกษา	33.05	34.19	40.79

จากตาราง 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ
วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2566



แผนภูมิ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2566

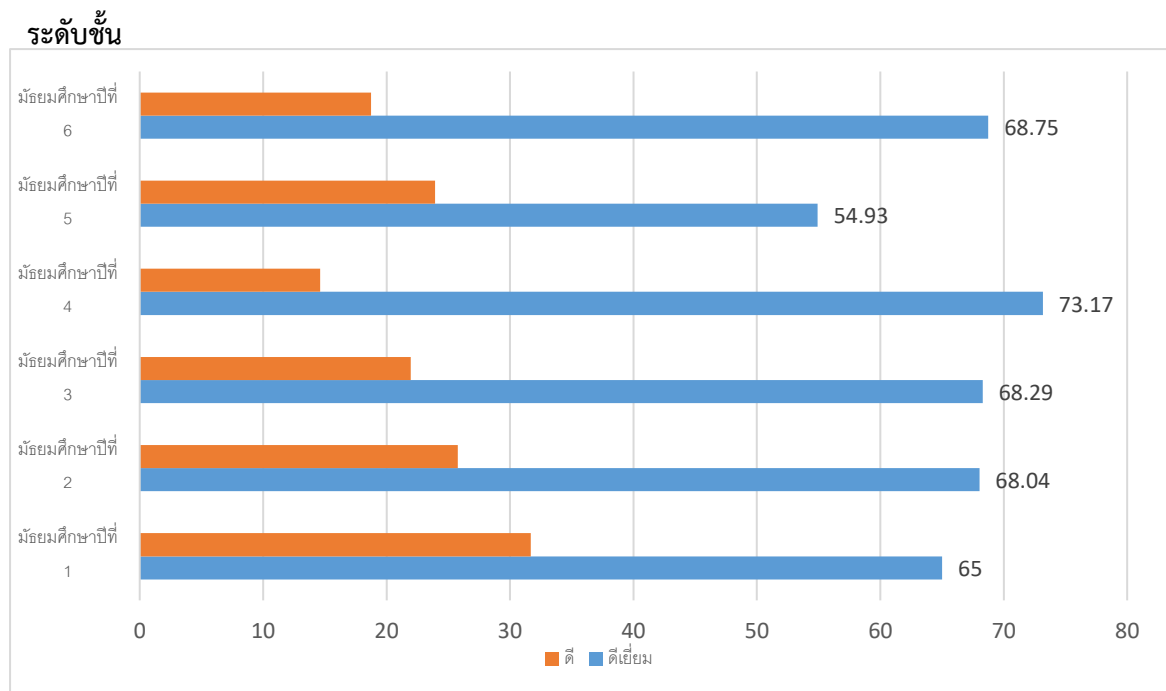
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1.11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	78	65.00	38	31.67	4	3.33	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	66	68.04	25	25.77	6	6.19	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	84	68.29	27	21.95	12	9.76	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	60	73.17	12	14.63	10	12.20	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	39	54.93	17	23.94	15	21.13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	44	68.75	12	18.75	8	12.50	-	-
รวม	557	371	66.61	131	23.52	55	9.87	-	-

จากตาราง 1.11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 90.13

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ปีการศึกษา 2566

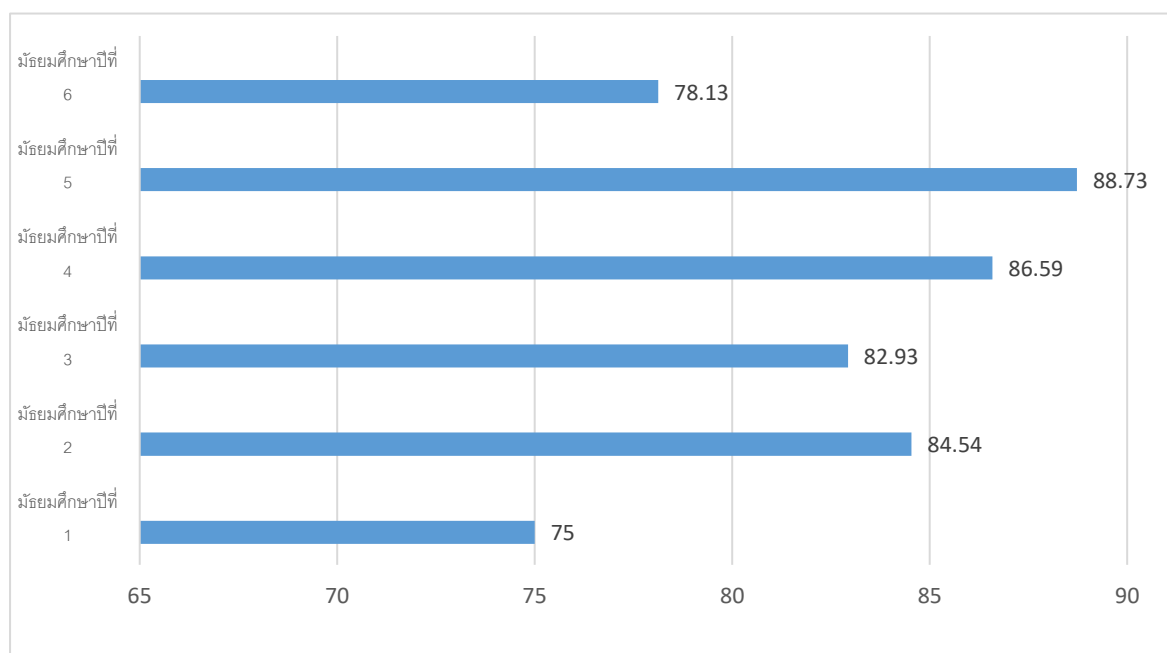
5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลการประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีการประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน (1)	ดี (2)	ผ่าน (1)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	120	120	30	20	70	90	75.00
ม.2	97	97	15	45	37	82	84.54
ม.3	123	123	21	2	100	102	82.93
ม.4	82	82	11	2	69	71	86.59
ม.5	71	71	8	16	47	63	88.73
ม.6	64	64	14	8	42	50	78.13
รวม	557	557	99	93	365	441	79.17

จากตาราง 1.12 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 79.17

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนที่จบการศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

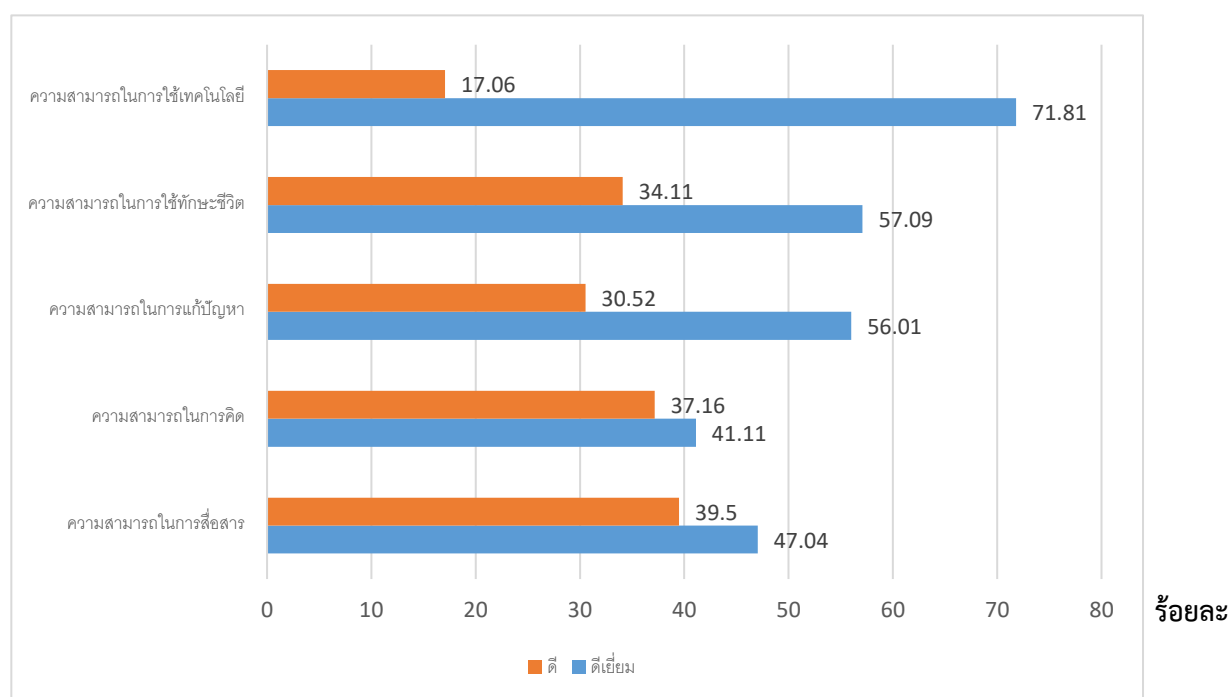
5.5 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1.13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	262	47.04	220	39.50	75	13.46	-	-
ความสามารถในการคิด	229	41.11	207	37.16	121	21.72	-	-
ความสามารถในการแก้ปัญหา	312	56.01	170	30.52	75	13.46	-	-
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	318	57.09	190	34.11	49	8.80	-	-
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	400	71.81	95	17.06	62	11.13	-	-
เฉลี่ย	304	54.61	176	31.67	76	13.72	-	-

จากตาราง 1.13 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 86.28

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ 11 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

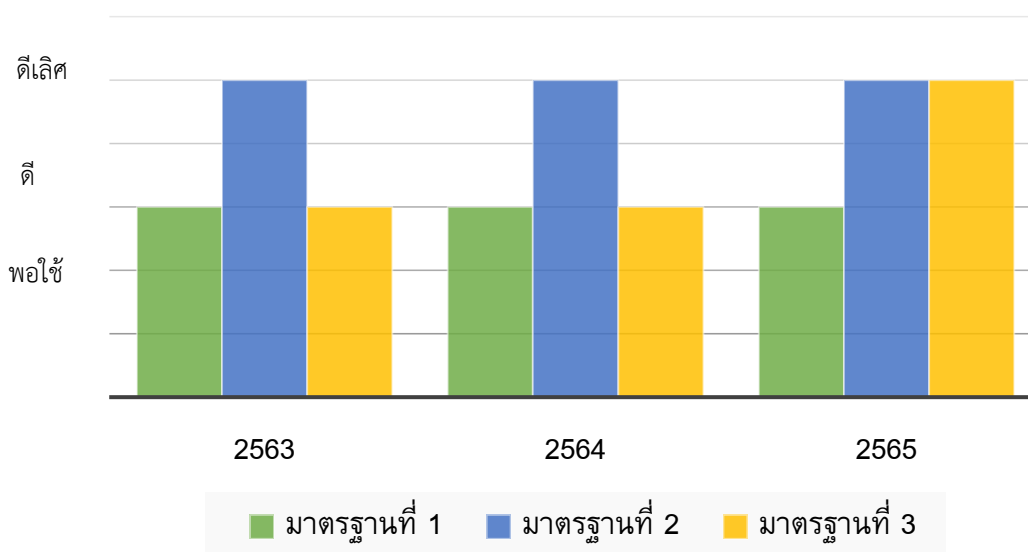
5.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง 1.14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			แนวโน้ม
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานที่ 1	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 - 2565



แผนภูมิ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 – 2565

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี 2 ลักษณะ คือ ชุมชนในลักษณะแรกเป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลท่าแร่และรอบ ๆ มีประชากรประมาณ 7,527 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับราชการ และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลนับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกและอีกลักษณะหนึ่ง คือ ชุมชนชนบท เป็นชุมชนเกษตรกรรมชนบท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ดาวเนื่องในเทศกาลวันคริสต์มาสได้รับการบรรจุเป็นแหล่งท่องเที่ยวของสำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เป็นที่รู้จักกันดีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทั่วโลก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือและการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมทางศาสนา รัฐพิธี และงานประเพณีต่าง ๆ ทั้งสองศาสนา

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 281.36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Web Library

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 384 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 80.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 74 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 40 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 489 คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 14 เครื่อง

4) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	745
2. ห้องสหกรณ์	3,542
3. ห้องโสตทัศนศึกษา	189
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	75
6. ห้องภาษาไทย	542
7. ห้องจริยธรรม	250
8. ห้องดนตรีไทย	62
9. ห้องแนะแนว	80
10. ห้องพยาบาล	352
11. ห้องดนตรีสากล	75
12. ห้องนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง	335
13. ห้องศิลปะ	75
14. ห้องคหกรรม	-
15. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	140
16. ห้องคณิตศาสตร์	85
17. ห้องเรียนอัจฉริยะ	300
18. ห้องธนาคารขยะและรีไซเคิล	45
19. เรือนเพาะชำ	-

7.2 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1.กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา บ้านเชียงเครือ	1
2.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนท่าแร่	25
3. กลุ่มการทำมีดพริ้งบ้านหนองกระบอก	1
4. ศูนย์ฝึกอาชีพริมหนองหารท่าแร่	1
5. กลุ่มแม่บ้านทำเครื่องจักสาน บ้านท่าแร่	1
6. สถานีวิทยุท้องถิ่น มิสซังท่าแร่	12
7. ศูนย์คานทอลิกบ้านท่าแร่	1
8. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านรวงสาตี	-
9. อุทยานหนองหารเฉลิมพระเกียรติ	1
10. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต เฉลิมพระเกียรติสกลนคร	2
11. วัดอาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอล ท่าแร่	1
12. แหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านท่าแร่	1
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นางรจนา กายราช ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1
ครั้ง/ปี

6.2 นายวีระ ทรงถ้ำ ให้ความรู้เรื่อง งานไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 นายสุพรชัย เขียวพลแสน ให้ความรู้เรื่อง งานปูน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 นายสุนันท์ จำปาราช ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหารต่างประเทศ สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.5 นายสมจิตร พรหมพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 20 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง 1.15 แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบเรียนฟรี		งบเรียนฟรี	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

9. นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

1. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน : โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสงแวดล้อม

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 1 1.พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำกรดำเนินงานตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

3.1 การเลี้ยงไส้เดือนและการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย

3.2 ร่วมนำเสนอผลงานในวาระต่างๆ ขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ

โดยนักเรียนสู่ครอบครัวและชุมชน

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม : นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เข้าใจในการเลี้ยงไส้เดือน

มีความสามารถในการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย สามารถขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ

โดยนักเรียนสู่ชุมชน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิตพอเพียงจากปุ๋ยมูลไส้เดือน นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รางวัล

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับประเทศ เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563

2. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

3. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวกที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร “ฟาร์มไส้เดือนโรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566

2. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน : หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL”

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสาน

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 1 1.พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนอาชีพ

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการห้องเรียนอาชีพ

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 จัดทำทำข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ในการพัฒนาหลักสูตร และการเทียบ

โอนหลักสูตร

3.3 การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนในห้องเรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ PIM e-learning

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม : นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ร้อยละ 80

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการธุรกิจค้าปลีกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาทักษะอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพรางวัล

ผลงานโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566

3. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ : โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสาน

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 2 สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

3.1 กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามมาตรการ

มาตรการ

3.2 กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม :

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาวให้เป็นรูปธรรม

2. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียน

3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 100

4. ผู้ปกครองนักเรียน แยกผู้มาเยือนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน ร้อยละ 100

5. ผู้ปกครองนักเรียนเลิกบุหรี่เมื่อร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนทำแร่ศึกษา มากกว่าร้อยละ 50

6. หมู่บ้าน ชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนทำแร่ศึกษา เป็นหมู่บ้านปลอดบุหรี่ มากกว่า ร้อยละ 50

ผลงานโรงเรียน

1. โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาคน ให้ไว้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ

10. รางวัลและความภาคภูมิใจ

ผลงานนักเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนทำแร่ศึกษาพระราชวัง นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการครุสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562

2. รางวัลชนะเลิศการประกวด โอท็อป จูเนียร์ (OTOP Junior Contest) ระดับประเทศ โดยกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2561

3. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนทำแร่ศึกษาพระราชวัง นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการครุสภา เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน 2562

4. ชมรมกลุ่มไส้เดือนตัวน้อย ได้รับรางวัลความยั่งยืนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ OTOP Junior Contest 2018 โดยกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

5. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

1. นายปฏิพันธ์ หลาบคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 2. นางสาวชลธิชา เกาะกันหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
7. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566
1. นายภูชิต พาพรมลิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 2. นายสุริยา ทรงหาคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
8. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566
นางสาวอภิญญา นนท์สุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
9. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
1. เด็กชายปุณณพ มีทรัพย์มาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 2. เด็กชายภูรินทร์ เจริญสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
8. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายภูผา ศรีพลกรัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
9. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตมวโยไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566

ผลงานครู

1. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ นางรุ่งอรุณ ถั่ววาปี ครูชำนาญการพิเศษ
3. รางวัลครูผู้พัฒนานวัตกรรมผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวพรนิษา ศิริบุรี ครูชำนาญการพิเศษ
4. นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูผู้พัฒนานวัตกรรม เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปี 2562 มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ รางวัลระดับประเทศ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563
5. นายอภันตรา แสงวงศ์ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561 กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 29 กรกฎาคม 2563
6. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ นางรุ่งอรุณ ถั่ววาปี ครูชำนาญการพิเศษ
7. นางสาวบุญยงค์ ตาลวิลาส รางวัลเงิน ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

8. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายอาณันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี ครูชำนาญการพิเศษ

9. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ผู้ฝึกสอนกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 นางสาวหนูเพียร บัวสีดำ ครูอัตราจ้าง

10. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ผู้ฝึกสอนกิจกรรม คีตมวยไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 นายศราวุฒิ แก้วอาจ ครูชำนาญการ นายยอดเพชร อังกาสิ ครู และ นายณัฐวุฒิ รมฤธา ครู

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการ ครุสภา เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 ผลงาน

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561

3. โรงเรียนท่าแร่เป็น โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนปลอดบุหรี่ ประจำปี 2562 กรมควบคุมโรคที่ 8 จังหวัดอุดรธานี กระทรวงสาธารณสุข และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่

4. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวก ด้านสิ่งแวดล้อมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด” ประจำปี 2564

5. โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2568) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

6. รางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

7. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข วันที่ 9 มีนาคม 2566 – 9 มีนาคม 2569

8. รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

ผลประเมินของตนเองของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ตาราง 2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	ดีเลิศ
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	ดีเลิศ
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	80 – 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	70 – 79	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	60 – 69	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	50 – 59	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ โดยมีการคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็นเด็กเก่งและเด็กอ่อน เน้นผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แบ่งกลุ่มพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกด้านสิ่งแวดล้อม คือ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ การเลี้ยงไส้เดือนเพื่อผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร มีโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมร่วมประเพณี วัฒนธรรมกับชุมชน ประเพณีแห่ดาวคริสต์มาสซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชุมชนคริสต์ จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม 5 ส ในเวลา ก่อนเข้าเรียนและก่อนเลิกเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยส่งเสริมงานอาชีพให้กับผู้เรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีผลการประเมินดังนี้

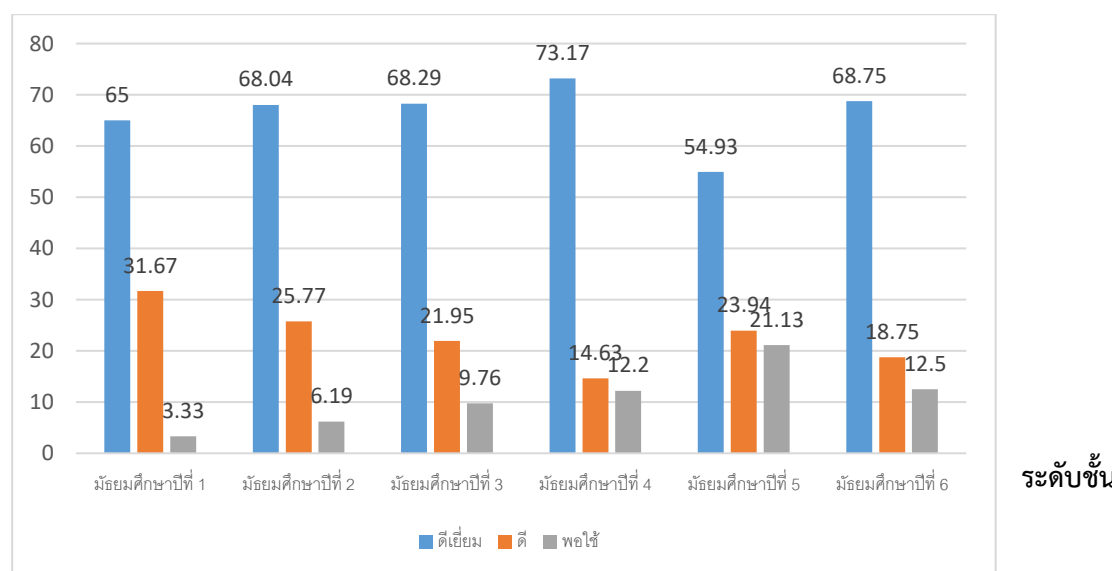
ตาราง 2.2 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	78	65.00	38	31.67	4	3.33	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	66	68.04	25	25.77	6	6.19	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	84	68.29	27	21.95	12	9.76	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	60	73.17	12	14.63	10	12.20	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	39	54.93	17	23.94	15	21.13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	44	68.75	12	18.75	8	12.50	-	-
เฉลี่ย	557	371	66.61	131	23.52	55	9.87	-	-

จากตาราง 2.2 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ 89.86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

ร้อยละ



แผนภูมิ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

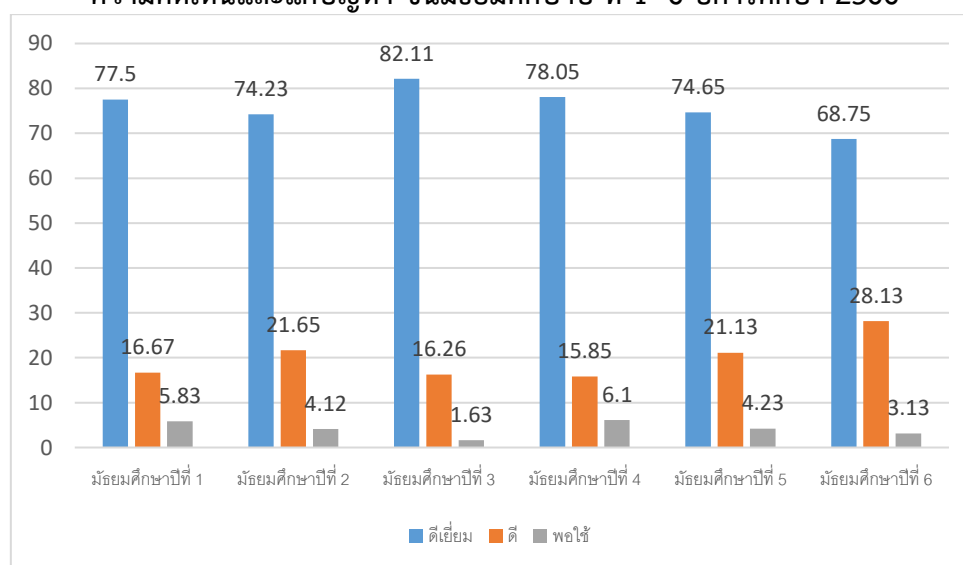
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.3 แสดงผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	93	77.50	20	16.67	7	5.83	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	72	74.23	21	21.65	4	4.12	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	101	82.11	20	16.26	2	1.63	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	64	78.05	13	15.85	5	6.10	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	53	74.65	15	21.13	3	4.23	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	44	68.75	18	28.13	2	3.13	-	-
เฉลี่ย	557	71.17	75.88	17.83	19.95	3.83	4.17	-	-

จากตาราง 2.3 ผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ 91.12 มีการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดี

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

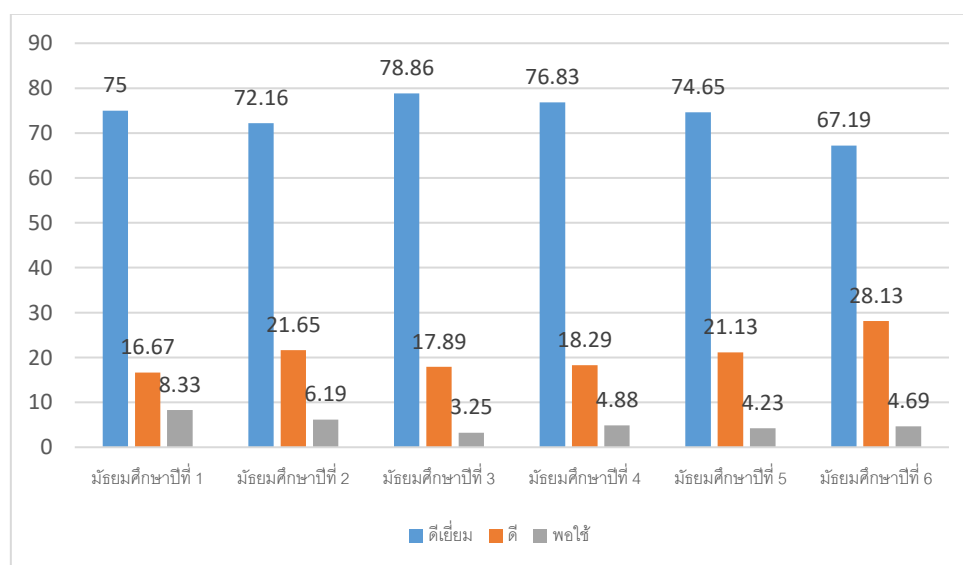
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงานนักเรียน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	90	75.00	20	16.67	10	8.33	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	70	72.16	21	21.65	6	6.19	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	97	78.86	22	17.89	4	3.25	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	63	76.83	15	18.29	4	4.88	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	53	74.65	15	21.13	3	4.23	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	43	67.19	18	28.13	3	4.69	-	-
เฉลี่ย	557	69.33	74.12	18.50	20.62	5.00	5.26	-	-

จากตาราง 2.4 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ 89.95 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดี

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

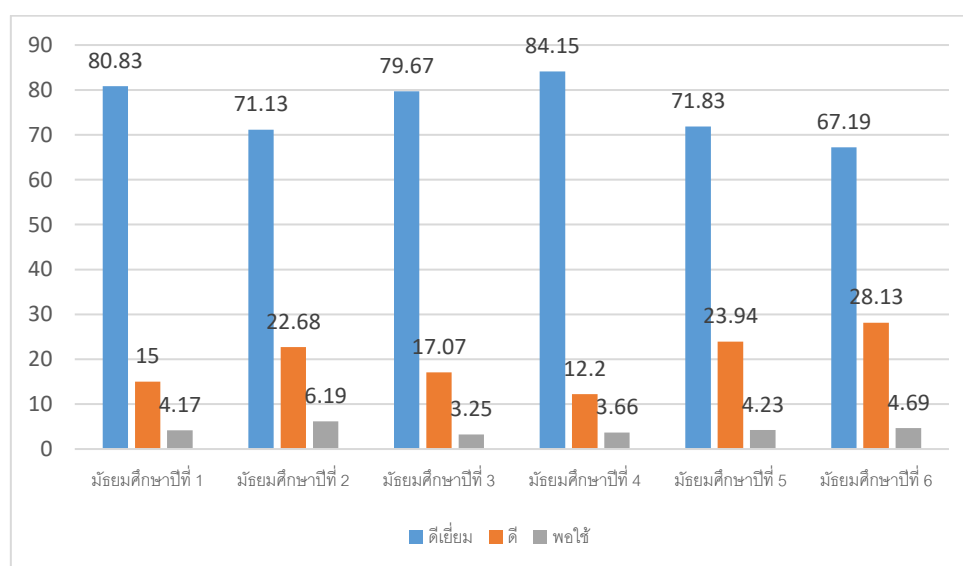
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ ตาราง 2.5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	97	80.83	18	15.00	5	4.17	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	69	71.13	22	22.68	6	6.19	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	98	79.67	21	17.07	4	3.25	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	69	84.15	10	12.20	3	3.66	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	51	71.83	17	23.94	3	4.23	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	43	67.19	18	28.13	3	4.69	-	-
เฉลี่ย	557	71.17	75.80	17.67	19.84	4.00	4.36	-	-

จากตาราง 2.5 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ 91.01 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ดี

แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

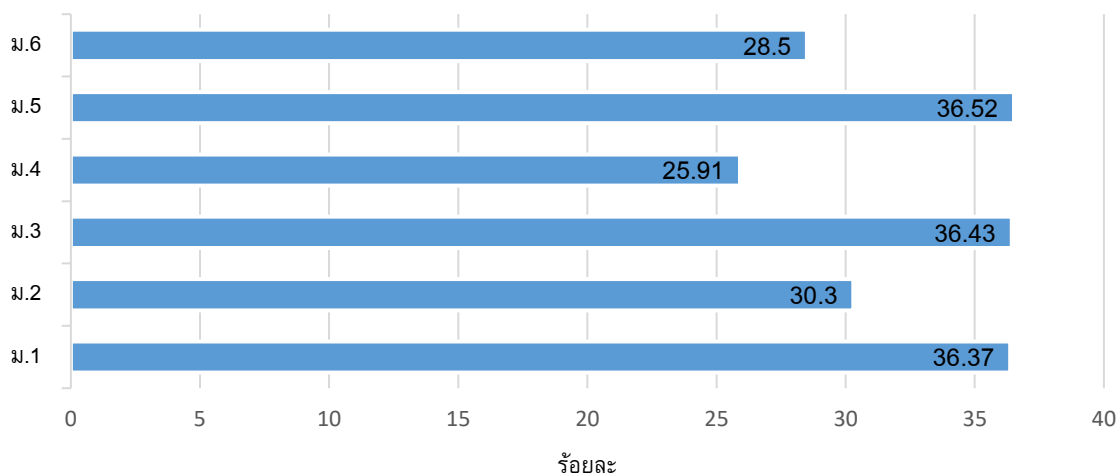
ผู้เรียนมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ม.1	21.44	9.3	5.63	6.4	7.85	13.12	9.14	23.61	0.72	2.79	36.37
ม.2	16.61	8.6	5.09	8.01	7.89	14.44	13.63	22.98	0.88	1.87	30.30
ม.3	18.28	11.34	6.81	7.35	9.45	10.84	8.11	23.88	1.43	2.51	36.43
ม.4	18.27	3.43	4.21	6.85	7.99	13.92	13.28	30.26	0.86	0.93	25.91
ม.5	27.69	3.81	5.02	6.23	6.56	12.47	10.93	21.78	2.35	3.16	36.52
ม.6	17.49	7.41	3.6	7	7.51	8.44	11.83	36.01	-	0.72	28.50
เฉลี่ย	17.68	6.77	4.77	6.33	7.04	10.68	9.70	22.65	1.25	2.00	32.34

จากตาราง 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.34 โดยเรียงลำดับระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 , 3 , 1 , 2 , 6 และ 4

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 19 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ตาราง 2.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 89.86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 91.12 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 89.95 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอด เยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 91.01 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า 3.00 ร้อยละ 32.34 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา 2. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คือ คณิตศาสตร์และภาษาไทย 3. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในคณะวิชา สาขาวิชาชีพที่สนใจ

จากตารางที่ 2.7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณา 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการประเมิน 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม และ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดระดับประเทศ คือ รายวิชาคณิตศาสตร์

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง 2.8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	511	91.74	35	6.28	11	1.97	-	-
รักความเป็นไทย	511	91.74	35	6.28	11	1.97	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	511	91.74	35	6.28	11	1.97	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	511	91.74	35	6.28	11	1.97	-	-
ใฝ่เรียนรู้	511	91.74	36	6.46	10	1.80	-	-
มีวินัย	511	91.74	36	6.46	10	1.80	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	511	91.74	46	8.26	0	0.00	-	-
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	511	91.74	46	8.26	0	0.00	-	-
เฉลี่ย	511	91.74	38.00	6.82	8.00	1.44	-	-

จากตาราง 2.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	100	83.33	20	16.67	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	75	77.32	22	22.68	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	105	85.37	18	14.63	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	62	75.61	20	24.39	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	56	78.87	15	21.13	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	52	81.25	12	18.75	-	-	-	-
เฉลี่ย	557	75.00	80.29	17.83	19.71	-	-	-	-

จากตาราง 2.10 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนปีการศึกษา
2566 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ยอมรับ ความคิด ของผู้อื่น		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม		ความฉลาดทาง อารมณ์		คำนึงถึงความเป็น ธรรมต่อสังคม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	120	100	120	100	120	100	120	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	97	100	97	100	97	100	97	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	123	100	123	100	123	100	123	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	82	100	82	100	82	100	82	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	71	100	71	100	71	100	71	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	64	100	64	100	64	100	64	100
เฉลี่ย	557	557	100	557	100	557	100	557	100

จากตารางที่ 2.10 พบว่าจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566
มีการยอมรับความคิดของผู้อื่นในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 2.11 แสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	95	79.17	25	20.83	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	75	77.32	22	22.68	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	97	78.86	26	21.14	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82	64	78.05	18	21.95	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	57	80.28	14	19.72	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	51	79.69	13	20.31	-	-	-	-
เฉลี่ย	557	73.17	78.89	19.67	21.11	-	-	-	-

จากตารางที่ 2.12 พบว่าจำนวนนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 ตาราง 2.12 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นได้
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.13 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละประเด็น พิจารณามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่นได้ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นได้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้หน้าที่ของตนในการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมในด้านความกล้าแสดงออก ภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามที่ดี

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. โครงการสถานศึกษาสีขาว
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการโรงเรียนสุจริต
6. โครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบ
7. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
8. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
9. โครงการวันไหว้ครู
10. โครงการวันแม่
11. โครงการวันสุนทรภู่
12. โครงการวันต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
15. โครงการวันวิทยาศาสตร์
16. โครงการวันคริสต์มาส

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการโรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

สภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ตาราง 2.13 แสดงผลการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

เครือข่าย/องค์กร เข้าประชุมต่อภาคเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
จำนวนครั้งเข้าร่วมประชุม	4	4

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดีเยี่ยม หมายถึง	เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง
ดี หมายถึง	เข้าร่วม 2 ครั้ง
พอใช้ หมายถึง	เข้าร่วม 1 ครั้ง
ปรับปรุง หมายถึง	ไม่เคยเข้าร่วม

2.2.2 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 2.14 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนครู	เข้าร่วมมากกว่า 20 ช.ม./ปี	เข้าร่วมน้อยกว่า 20 ช.ม./ปี
28	26	2

2.2.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตาราง 2.15 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนครู	ได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง/ภาคเรียน	ได้รับการนิเทศ 2 ครั้ง/ภาคเรียน	ได้รับการนิเทศ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
28	-	28	-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ตารางผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ชั่วโมงที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพต่อปีการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตาราง 2.16 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครู	ไม่เคยรับการพัฒนา	น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
28	0		28
ร้อยละ	0		100

2.5 จัดสภาพทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตาราง 2.17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม 88 โครงการดำเนินการสำเร็จทั้งสิ้น 88 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 80
3. ดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 75
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 100
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คิดเป็นร้อยละ 80
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้

3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกห้อง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์
5. โครงการรับ-จ่ายเงินงบประมาณ
6. โครงการพัฒนาบุคลากร
7. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ จริงครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครอบคลุมหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และจัดบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนองานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำ ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2.18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เน้นการทำโครงการ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองสู่ทักษะอาชีพได้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน

3. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการโรงเรียนสีขาว
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
6. โครงการวันภาษาไทย
7. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
8. โครงการวันวิทยาศาสตร์
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

1. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ด้านครู

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม. 3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

3.1 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

3.2 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. โครงการเสริมสร้างภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2
3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่ทักษะกระบวนการคิด
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วางแผนและจัดสรรทรัพยากรด้านบุคคลและงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและคุ้มค่า
2. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศภายในให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
3. สร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม
4. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนจัดหา หรือบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ดี
5. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย เช่น STEM , Independent Study : IS , Active Learning , STAR STEMS , Project , Approach

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความต้องการความช่วยเหลือด้าน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขาดแคลน งบประมาณในการจ้างครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาสอนในโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสนทนา จึงเป็นจุดอ่อนของคุณภาพผู้เรียนในด้านนี้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ศตวรรษที่ 21

2.2 การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวรรคแรกโรงเรียนท่าแร่ศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ 

(นายอาทิตย์ ชูริรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	ดีเลิศ
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๗๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๘๐ – ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๗๐ – ๗๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๖๐ – ๖๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๕๐ – ๕๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ที่ ๗๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายประจวบ บรรจงศิลป์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายประสิทธิ์ บริบูรณ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ นายอาทิตย์ ชูรีรัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายนุรักษ์ บุญร่วม | ร.ร.รอง ผอ.กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายอภินันตรา แสงวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางรุ่งอรุณ ถั่วป่า | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๖ นางพรนิชา ศิริบุรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๗ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๘ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ มีหน้าที่..

มีหน้าที่

๑. อำนวยการและประสานงานกับกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์
๒. กำกับ ดูแล จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินการ
๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑.๔ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๗ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๘ นางรุ่งอรุณ ถั่ววาปี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางกุลธิดา วงศ์ริลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๕ นายณัฐวุฒิ รมฤทธา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๖ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๗ นางจอมพล ศิลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๘ นายยอดเพชร อังกาสิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางปนัดดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวพิชญภา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๔ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวจอมทอง ออบอุ่น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๖ นายธนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวอรอนงค์ อย่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๘ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒.๙ นายชาครีย์ โกษาแสง	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓ นายนุรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๕ นางปนัดดา ภักทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๖ นางมิตรพญา เลณีสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๗ นางกุลธิดา วงศรีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวพิชญภา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๙ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นางสาวจอมทอง อบอุ้น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นายพลศักดิ์ แสงพรมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๓ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๔ นางรัตนกรณีย์ รักษา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๕ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๖ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๗ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๘ นางสาวเพ็ญประภา นาเคน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๙ นายธนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๒๐ นายยอดเพชร อังกาสิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๑ นางสาวปริศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๒ นางสาวนิศาตร์ พันทา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๓ นายณัฐวุฒิ ร่มฤทธา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๔ นางสาวจุฑามาศ ต่อยไช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๒๕ นางสาวศจี ฤๅชา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๒๖ นางสาวหนูเพียร บัวสีคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๒๗ นายจอมพล ศิลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๒๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒๙ นางสาวน้ำผึ้ง เสนติ	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓.๓๐ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่ง ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗)

๔

๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายพลศักดิ์ แสงพรมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเพ็ญประภา นาเคน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๖ นางสาวหนูเพียร บัวสีดำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗ นางวันวิสา ไชยตะมัตย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดแก่ทางราชการ เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอาทิตย์ ขู่วีรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ภาคผนวก ค
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	45.36	16.92	62.29	6.50	5.15	9.10	54.08	23.25	75.95	33.43	6.75	44.78	62.22	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน	1,564	40.81	14.67	55.47	11.55	7.65	16.87	66.27	28.75	91.52	7.47	0.00	9.83	57.87	70.48*
จังหวัด	7,183	37.28	12.62	49.91	11.45	7.95	17.18	67.64	28.75	93.64	0.00	0.00	3.74	51.70	24.01
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	80.34	13.19	58.68	23.90	68.92	22.62	62.98	23.35	64.14	23.10	61.75	23.36	63.08	23.59
การเขียน	100.00	54.33	14.05	40.35	20.33	48.01	20.25	42.49	20.72	45.16	20.05	42.48	20.69	44.32	20.43
การฟัง การดู และการพูด	100.00	80.77	17.41	63.29	27.83	73.55	25.69	67.11	27.28	68.44	26.79	66.27	27.21	67.15	27.24
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	49.52	13.90	39.63	17.75	45.29	19.84	41.35	18.58	41.64	18.17	40.76	18.01	41.22	18.25
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	64.10	24.33	50.56	32.21	62.68	31.68	55.45	32.37	56.19	32.20	54.32	32.36	55.08	32.33



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	25.48	7.34	40.63	12.50	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,558	35.27	16.30	96.88	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,070	29.83	12.19	96.88	0.00	28.13	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.85	8.75	27.85	11.68	34.65	17.07	29.17	12.95	30.86	14.56	29.16	12.89	31.24	15.17
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	28.21	18.93	30.91	19.37	37.97	21.72	32.70	19.96	33.85	20.88	32.46	20.04	34.02	21.22

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	27.23	9.56	54.75	14.25	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,559	27.84	17.27	100.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	7,145	23.90	12.83	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	33.08	14.23	25.79	15.71	31.49	20.03	27.70	16.58	29.32	18.15	27.62	16.92	28.96	18.14
การวัดและเรขาคณิต	100.00	18.00	6.35	20.03	15.77	24.12	19.16	20.54	16.00	22.24	17.82	20.81	16.61	22.15	17.76
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	28.91	26.27	16.95	21.40	24.35	28.00	19.09	23.12	21.21	25.25	19.39	23.58	21.01	25.06

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	28.63	7.55	41.25	10.25	28.75	32.75
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,558	31.24	10.60	91.75	0.00	30.00	28.75
จังหวัด	7,088	29.20	8.77	91.75	0.00	28.75	26.00
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	126,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	28.03	8.70	27.53	14.98	29.87	16.18	28.08	15.04	29.13	15.78	28.40	15.36	29.12	15.78
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	22.49	12.49	25.63	11.48	28.30	13.50	26.09	11.66	27.21	12.39	26.24	11.81	27.09	12.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	31.71	16.57	31.05	16.41	33.17	16.96	32.13	16.51	32.72	16.70	31.84	16.60	32.33	16.67
เทคโนโลยี	100.00	48.08	22.92	35.69	24.58	42.22	25.85	38.40	24.94	39.38	25.41	37.77	24.94	39.00	25.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่านร่ำเรียน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	44.94	8.20	55.90	24.00	48.00	-
ขนาดโรงเรียน	44,109	38.21	12.95	87.80	4.90	37.40	28.80*
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	270	40.30	14.39	75.60	9.40	39.15	28.10*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,902	38.69	12.42	80.10	7.00	37.90	31.20
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,172	38.89	12.69	80.10	7.00	38.10	31.20
เขตพื้นที่	1,753	39.53	12.74	80.10	7.00	38.90	28.80*
สังกัด	88,676	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
ศร.ภาค	4,871	40.29	13.18	84.30	7.00	39.80	35.70
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,052	40.14	13.07	86.10	2.80	39.60	35.70
กระทรวง: ศร	111,574	41.00	13.82	88.50	0.00	40.50	37.80
ประเทศ	125,374	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.79	7.43	54.50	29.25	40.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	43,482	31.77	8.03	77.25	4.50	31.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	259	33.21	9.26	61.75	9.25	32.25	30.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,832	31.76	7.54	64.75	10.50	31.25	29.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,091	31.94	7.78	64.75	9.25	31.25	32.50
เขตพื้นที่	1,680	32.35	7.81	64.75	10.50	32.00	29.50
สังกัด	85,734	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
ศร.ภาค	4,692	32.73	8.72	77.25	7.75	32.50	29.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,355	32.60	8.08	82.75	4.50	32.50	32.75
กระทรวง: ศร	107,965	33.16	8.47	80.25	0.00	32.75	34.25
ประเทศ	121,429	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่านร่ำเรียน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	27.49	12.99	63.62	15.16	21.42	18.34
ขนาดโรงเรียน	43,634	24.21	9.77	93.44	0.00	21.92	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	260	26.00	12.71	91.80	9.94	21.72	18.24*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,846	23.55	9.13	81.46	1.64	21.72	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,106	23.85	9.68	91.80	1.64	21.72	19.98
เขตพื้นที่	1,693	24.11	9.96	91.80	1.64	21.72	18.34
สังกัด	86,424	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
ศร.ภาค	4,745	25.98	11.46	91.80	1.64	23.26	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,725	25.24	11.04	100.00	1.64	23.16	21.62
กระทรวง: ศร	108,797	26.31	12.18	100.00	0.00	23.36	19.98
ประเทศ	122,357	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	16.54	7.12	30.00	3.75	15.00	15.00*
ขนาดโรงเรียน	43,541	18.16	10.41	100.00	0.00	16.25	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	261	18.83	12.41	75.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,858	17.27	8.90	82.50	0.00	15.00	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,119	17.46	9.41	82.50	0.00	15.00	15.00
เขตพื้นที่	1,712	17.76	9.72	82.50	0.00	15.00	15.00
สังกัด	87,777	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	4,772	19.57	11.87	95.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	40,420	18.54	10.87	100.00	0.00	16.25	15.00
กระทรวง: ศร	110,100	20.09	12.77	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	123,792	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	32.23	6.37	41.60	17.60	31.80	39.00
ขนาดโรงเรียน	43,702	28.05	8.86	80.40	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	256	28.92	9.00	73.20	12.20	29.10	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,847	28.08	8.72	75.40	4.80	27.00	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,103	28.19	8.76	75.40	4.80	27.20	24.40
เขตพื้นที่	1,690	28.52	9.01	75.40	4.80	27.20	24.40
สังกัด	86,573	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
ศร.ภาค	4,732	29.35	9.86	78.00	0.00	29.00	26.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,902	28.61	9.13	80.80	0.00	27.20	27.00
กระทรวง: ศร	109,045	29.16	9.61	95.20	0.00	27.60	24.40
ประเทศ	122,645	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอาทิตย์	ชูรีรัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
นายอนุรักษ์	บุญร่วม	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณและแผนงาน

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นายพลศักดิ์ แสงพรมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวเพ็ญประภา นาเคน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวปวีณา บุตะลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวหนูเพียร บัวสีด้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขา
8. นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน