



รายงานผล

ประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕



โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

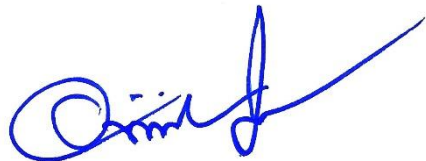
โรงเรียนท่าแร้งศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา “ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี”

ดังนั้นเอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ เสนอผลการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตาม กรอบมาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอ ข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้ สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่าแร่ศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้การจัดทำเอกสาร รายงานประจำปีของโรงเรียนเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี



(นายอาทิตย์ ชูริรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

31 มีนาคม 2565

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนท่าแร้งศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

.....

ข้าพเจ้า นายประจวบ บรรจงศิลป์ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าแร้งศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนท่าแร้งศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนท่าแร้งศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประจวบ บรรจงศิลป์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลผู้บริหาร.....	10
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	10
ข้อมูลนักเรียน.....	13
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	13
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	24
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	24
ข้อมูลงบประมาณ.....	27
นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....	29
รางวัลและความภาคภูมิใจ.....	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	32
การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	32
สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	55
จุดเด่น.....	55
จุดควรพัฒนา.....	56
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	57
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	58
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย.....	60
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ.....	65
ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	43
คณะทำงาน.....	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1.1 แสดงหลักสูตร / แผนการเรียนรู้	6
ตาราง 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากร	10
ตาราง 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	12
ตาราง 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565.....	13
ตาราง 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	14
ตาราง 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	15
ตาราง 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16
ตาราง 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17
ตาราง 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565	18
ตาราง 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565	19
ตาราง 1.11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565.....	20
ตาราง 1.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565.....	21
ตาราง 1.13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565.....	22
ตาราง 1.14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	23
ตาราง 1.15 แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565.....	27
ตาราง 2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา.....	32
ตาราง 2.2 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565.....	35
ตาราง 2.3 แสดงผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	36
ตาราง 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	37
ตาราง 2.5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	38
ตาราง 2.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565.....	39
ตาราง 2.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565.....	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 2.8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565.....	41
ตาราง 2.9 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565.....	42
ตาราง 2.10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565.....	42
ตาราง 2.11 แสดงผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565.....	43
ตาราง 2.12 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	44
ตาราง 2.13 แสดงผลการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	47
ตาราง 2.14 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565.....	48
ตาราง 2.15 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	48
ตาราง 2.16 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	48
ตาราง 2.17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	49
ตาราง 2.18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	53

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ.....	11
แผนภูมิ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	11
แผนภูมิ 3 แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....	12
แผนภูมิ 4 แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	13
แผนภูมิ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น.....	14
แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	15
แผนภูมิ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	16
แผนภูมิ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	17
แผนภูมิ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565.....	18
แผนภูมิ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565.....	19
แผนภูมิ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565.....	20
แผนภูมิ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565.....	21
แผนภูมิ 13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565.....	22
แผนภูมิ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 - 2565.....	23
แผนภูมิ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	35
แผนภูมิ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน.....	36
แผนภูมิ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565.....	37
แผนภูมิ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565.....	38
แผนภูมิ 19 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น.....	39

บทสรุปผู้บริหาร

1. **มาตรฐานการศึกษา** : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. **หลักฐานสนับสนุน**

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

1.1 **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2565 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 51.23 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 และจากการผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คือรายวิชาภาษาอังกฤษ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และจากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบการ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบการ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ระดับดีเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไปและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมและจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สนุกสนานทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ อบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัด กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน และจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในหลายรายการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ มาเป็นหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี การนำ แผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning

ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วม ออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาหาบทวนและ ปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่ม อาชีพอิสระของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้รับรางวัลใน ระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหาร จัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนด ความต้องการ ความคาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพ ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา รหัสสถานศึกษา 1047540630 ที่ตั้ง 55 หมู่ 4 ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47230 โทรศัพท์ 0-4270-4938 โทรสาร 0-4276-6063 e-mail: trsc.ac.th@hotmail.co.th / trsc.ac.th.2554@gmail.com website. trsc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื้อที่ 60 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลท่าแร่ (หมู่ที่ 1 – หมู่ที่ 8) ตำบลนาแก้ว (หมู่ 1 หมู่ 5 บ้านหนองกระบอก) หมู่ 3 หมู่ 10 (บ้านกลาง) หมู่ 11 (บ้านนาเดื่อ) หมู่ 4 หมู่ 7 หมู่ 8 (บ้านหนองผือ) ตำบลบ้านแป้น หมู่ 6 (บ้านโพนบก) และตำบลเชียงเครือ หมู่ 1 (บ้านเชียงเครือ) หมู่ 3 หมู่ 13 (บ้านดอนเชียงบาล)

อุดมการณ์	มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษาพัฒนาชุมชน
ปรัชญา	ปัญญา คุณาชีวิ แปลว่า การศึกษาเพิ่มค่าให้ชีวิต
อักษรย่อ	ท.ร.ศ.
	ท. หมายถึงทิศทางการไปสู่ความสำเร็จ
	ร. หมายถึง ร่วมแรง ร่วมใจ มีความรัก ความสามัคคี
	ศ.หมายถึง ศีลธรรม มีความประพฤติที่ดีที่ชอบมีคุณธรรมประจำใจ

สปรประจำโรงเรียน สีม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความอดทน อดกลั้น อดออม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจ

ธงประจำโรงเรียน พื้นเป็นริ้วม่วงและขาวทางยาวของผืนธงตรงกลางมีสัญลักษณ์
โรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไม้ FORGET ME NOT หมายถึง ถึงเมื่อเกิดความสำเร็จในชีวิตแล้วยังไม่ลืม
ครู – อาจารย์สถานศึกษา



อัตลักษณ์โรงเรียน	: สุภาพเรียบร้อย และสง่างาม
เอกลักษณ์โรงเรียน	: พุทธ คริสต์ เป็นหนึ่งเดียว
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	: มีทักษะชีวิต

ตราประจำโรงเรียน

เป็นรูปดอกบัวกลีบแหลม จำนวน 8 คู่ มีลูกศรขูทิศทางล้อมรอบด้วยแพรป้ายชื่อโรงเรียนและปรัชญาของโรงเรียนเขียนด้วยภาษาบาลี



ประวัติโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ.2525 ตำบลท่าแร่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นเอกชนคือโรงเรียนเซนต์ยอเซฟ และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษาเนื่องจากไม่มีที่ดินของรัฐที่จะใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและในท้องถิ่นนี้มีโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาแล้วประชาชนมีความประสงค์ที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สภาตำบลท่าแร่จึงมีมติเห็นสมควรให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่าแร่ และมอบหมายให้นายประหยัด ยงดีและนายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์ เป็นผู้ประสานงานจัดทำรายงานขอตั้งโรงเรียนมัศึกษากับทางราชการและหาที่ดินเป็นที่ตั้งของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ ในท้องถิ่นที่ตำบลท่าแร่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525 ถึงพ.ศ. 2526 เป็นต้นมาปรากฏว่าได้ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินหลายราย แต่คณะกรรมการเลือกไว้ 2 รายเพราะมีที่ดินใกล้ทางคมนาคม สะดวกในการเดินทาง ได้แก่ นายกำมะหยี่ หาญรินทร์และนายบัวลิม ยงบรรทมซึ่งประชาชนจะพัฒนาที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำตำบลท่าแร่ สังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เก็บค่าเล่าเรียน ซึ่งตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2527 เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับ ม.1 มีนักเรียนจำนวน 120 คนแบ่งเป็น 3 ห้องเรียน อาศัยอาคารหอประชุมของโรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นสถานที่เรียนโดยอยู่ในความดูแลด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้และครูอาจารย์จากโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีนายถาวร บุตรธนู อาจารย์ 2 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาทำหน้าที่ดูแลก่อนที่จะทางราชการจะแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน

ต่อมา ปีพ.ศ.2528 ได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ 55 หมู่ 4 บ้านหนองบัวทอง ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครที่อยู่ปัจจุบัน ติดถนนสายสกลนคร-นครพนมห่างจากบ้านท่าแร่ไปทางทิศตะวันออก

ประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินซึ่งนายกำมะหยี่ หาญรินทร์ บริจาค 58ไร่ 1 งาน 66 ตารางวา และนายบัวลิม ยงบรรทม บริจาค 1 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ 60 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา

ในปีงบประมาณ 2528 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 104 ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนเกษตรในปัจจุบัน และทางราชการยังได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ 208 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูจำนวน 1 หลังบ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 1 หลังปัจจุบันโรงเรียนท่าแร่ศึกษามีอาคารเรียน จำนวน 4หลัง อาคารฝึกงาน จำนวน 1หลัง อาคารหอประชุม โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูจำนวน 4 หลังบ้านพักภารโรงจำนวน 2 หลัง หอถังประปาจำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 หลัง ถังเก็บน้ำฝนจำนวน 2 ชุดและสระน้ำเพื่อการเกษตร จำนวน 2 สระมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับที่ดินนางร้องตระกูลมา
ทิศใต้	ติดกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายสกลนคร – นครพนม
ทิศตะวันออก	ติดกับที่ดิน นายบัวลิม ยงบรรทม
ทิศตะวันตก	ติดกับที่ดิน นายกำมะหยี่ หาญรินทร์

หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยมีจำนวนห้องเรียน และแผนการเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1.1 แสดงหลักสูตร / แผนการเรียน

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	3	3	-	-	-	9
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	1	3
- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป	-	-	-	1	1	1	3
รวม	3	3	3	2	2	2	15

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม (Vision, Mission, Goal, Strategy and Values)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษ์สิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์การภาครัฐ เอกชน ในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีความยั่งยืน
6. สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะตามหลักสูตรฯ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
2. ครูมีความรับผิดชอบ มีวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความสามัคคีปรองดองมีความเป็นเอกภาพ
3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ห้องสำนักงาน ที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุ-อุปกรณ์ เพียงพอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

4. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเครือข่ายเข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างความเป็นเอกภาพขององค์กรจนเกิดนวัตกรรมเพื่อมุ่งประสิทธิภาพสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
2. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
4. สร้างเสริมนักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรักถิ่นเกิด
5. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา
6. ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาและความเป็นโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
7. พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การขับเคลื่อน 4 ระบบ คือ

1. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ (Active Learning System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)
4. ระบบชุมชน (Community System)

ค่านิยม TRS SMART Model

TRS Model คือ ค่านิยมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร คือ ทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ การส่งเสริม การสร้างความยั่งยืนในการทำงาน โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน มีความฉลาดและสง่างาม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น สามารถ ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

T = Teams	ทำงานเป็นทีม
R = Responsibility	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
S = Sufficiency	การส่งเสริมการสร้างความยั่งยืนในการทำงาน โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
S = Smart	มีความฉลาดและสง่างาม
M = Management	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
A = Active Learning	การเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ
R = Renovation	การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น
T = Transfer	การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

วัฒนธรรมองค์กร : ทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอาทิตย์ ขูรีรัง โทรศัพท์ 087-2230981 วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายกวีศิลป์ หนูทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 092-4306769 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารบุคคลตั้งแต่วันที่ 29 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายนุรักษ์ บุญร่วม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) สาขาส่งเสริมการเกษตร โทรศัพท์ 084-9577070 ดำรงตำแหน่ง รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

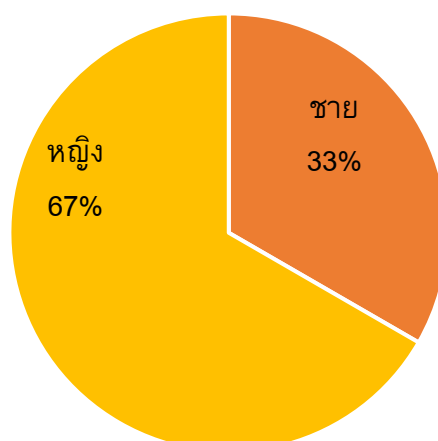
ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ตาราง 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากร

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-
ข้าราชการครู	26	6	20	-	15	11	-	-	8	7	11	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	1	3	-	-	3	-	-	-	-	-
รวม	33	11	22	3	17	13	5	-	8	7	13	-

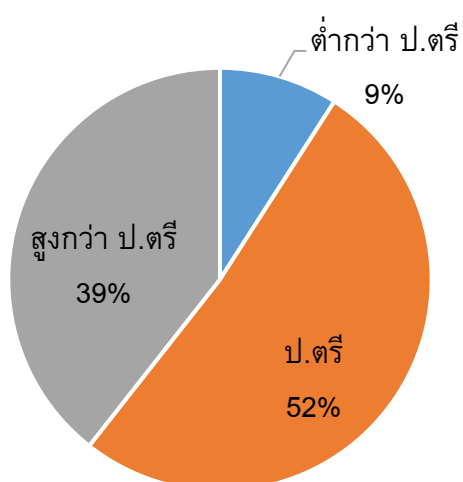
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแรศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ แยกตามเพศ



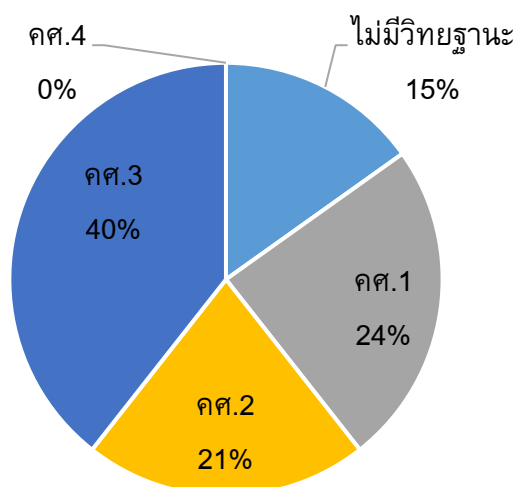
แผนภูมิ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ



แผนภูมิ 3 แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

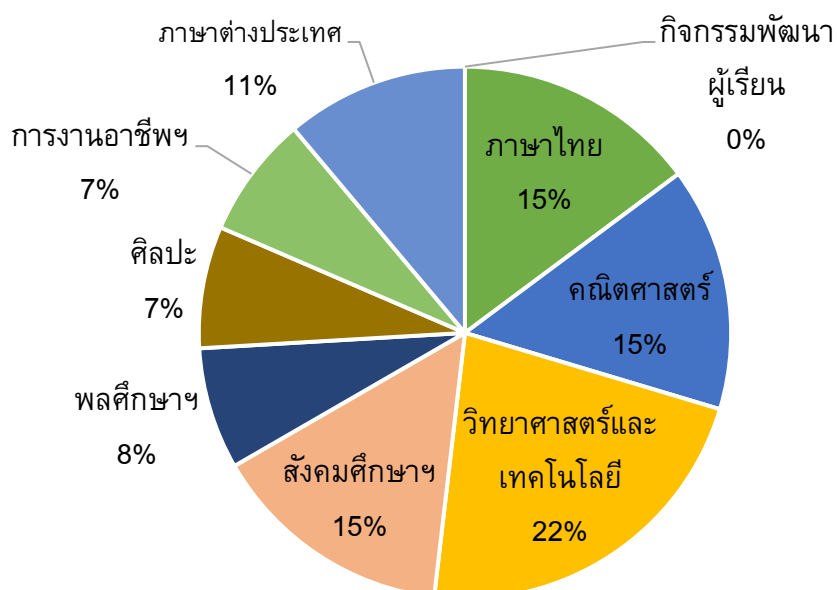
ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			การศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								คาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	อื่นๆ	อัตราจ้าง	พนง.ราชการ	ครู.ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
ภาษาไทย	4		4		1	3	-	-	-	-	-	1	3	-	22.00
คณิตศาสตร์	4	1	3		1	3	-	-	-	-	1	-	3	-	21.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	1	5		1	5				-	1	4	1	-	21.16
สังคมศึกษาฯ	4	1	3		4						4			-	21.25
พลศึกษาฯ	2	2			1	1		1				1		-	20.00
ศิลปะ	2	1	1		2						1	1		-	21.00
การงานอาชีพ	2	1	1		2								2	-	20.00
ภาษาต่างประเทศ	3	-	3		2	1					1		2	-	24.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
รวม	27	7	20		14	13		1		-	8	7	11	-	-

แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร้งศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

จำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 4 แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	45	47	92	30.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	52	63	115	38.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	44	52	96	32.00
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	141	162	303	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	25	52	77	25.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	25	30	55	18.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	20	38	58	19.33
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	70	120	190	
รวมทั้งหมด	15	211	282	493	

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18.96

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

แยกตามระดับชั้น

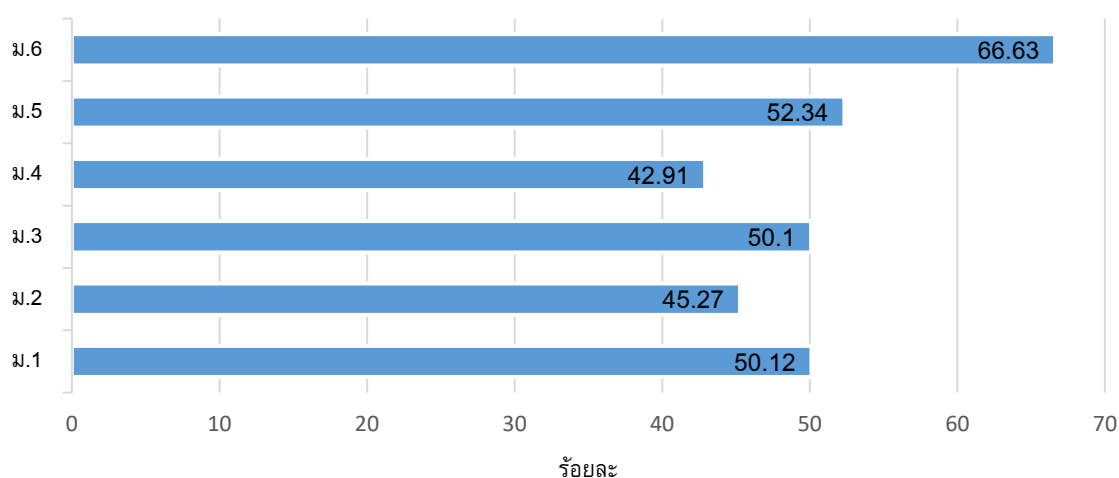
ตาราง 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแรศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ม.1	20.50	16.96	12.66	9.32	11.18	8.39	9.08	10.36	0.00	1.55	50.12
ม.2	17.32	13.94	14.01	15.29	14.29	7.47	5.09	9.08	1.26	2.25	45.27
ม.3	24.21	9.99	15.90	13.70	10.43	5.27	8.63	9.07	0.40	2.40	50.10
ม.4	17.77	12.19	12.95	11.47	9.78	10.80	9.93	11.73	0.36	3.02	42.91
ม.5	22.70	13.43	16.21	9.93	7.94	6.88	8.41	10.39	0.60	3.51	52.34
ม.6	40.90	13.45	12.28	7.52	7.17	3.66	5.03	7.66	0.41	1.93	66.63
เฉลี่ย	23.75	23.90	13.33	14.00	11.21	10.13	7.08	7.70	9.72	0.51	51.23

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2565

จากตาราง 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแรศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.23 โดยเรียงลำดับระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 , 5 , 1 , 2 , 3 และ 4

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

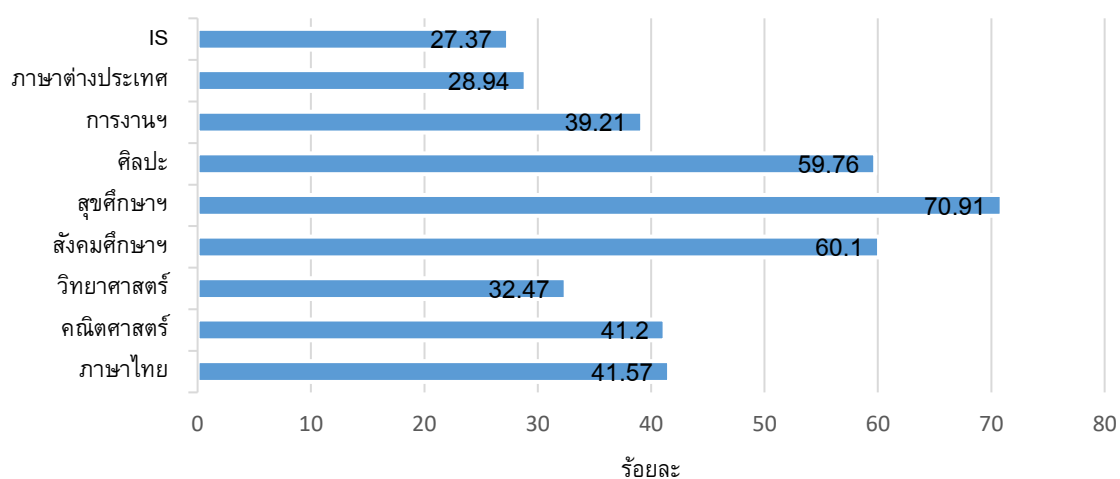
ตาราง 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ภาษาไทย	13.56	14.96	13.05	14.96	7.73	8.11	12.67	1.52	5.45	13.56	41.57
คณิตศาสตร์	17.9	11.5	11.8	11.1	11.8	8.97	10	12.3	0	4.17	41.2
วิทยาศาสตร์ฯ	1.75	10.09	20.63	5.26	0.44	9.65	5.70	5.70	0.00	7.46	32.47
สังคมศึกษาฯ	32.30	13.70	14.10	12.65	9.99	5.70	3.24	9.26	0.00	0.00	60.1
สุขศึกษาฯ	41.05	20.41	9.45	7.33	4.92	5.15	1.79	11.24	0.06	0.28	70.91
ศิลปะ	38.22	11.51	10.03	7.12	8.61	4.04	6.11	11.87	0.00	2.49	59.76
การงานอาชีพ	14.63	10.39	14.19	11.41	14.11	6.86	8.19	11.25	0.62	8.33	39.21
ภาษาต่างประเทศ	10.97	6.65	11.32	10.40	13.16	7.93	17.34	15.71	0.71	5.02	28.94
IS	12.08	6.56	8.73	7.47	6.82	5.55	3.97	6.70	0.00	0.00	27.37
รวม	20.27	11.75	12.59	9.74	8.62	6.88	7.67	9.51	0.76	4.59	44.61

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2565

จากตาราง 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 44.61 โดยเรียงลำดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

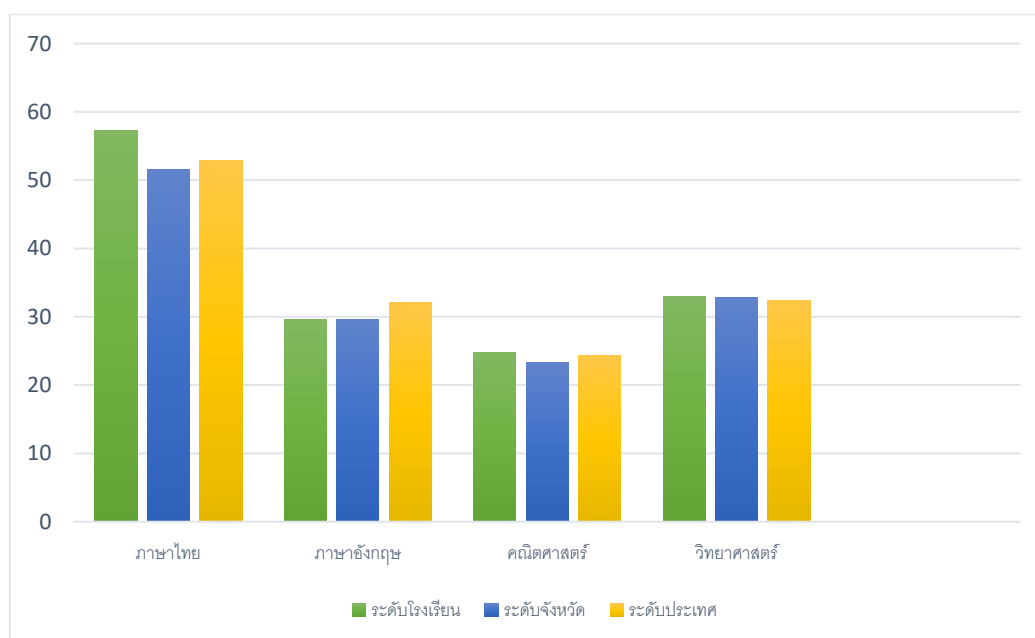
ตาราง 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.23	51.62	52.95
ภาษาอังกฤษ	29.56	29.61	32.05
คณิตศาสตร์	24.79	23.25	24.39
วิทยาศาสตร์	32.92	32.77	32.32

จากตาราง 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



แผนภูมิ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

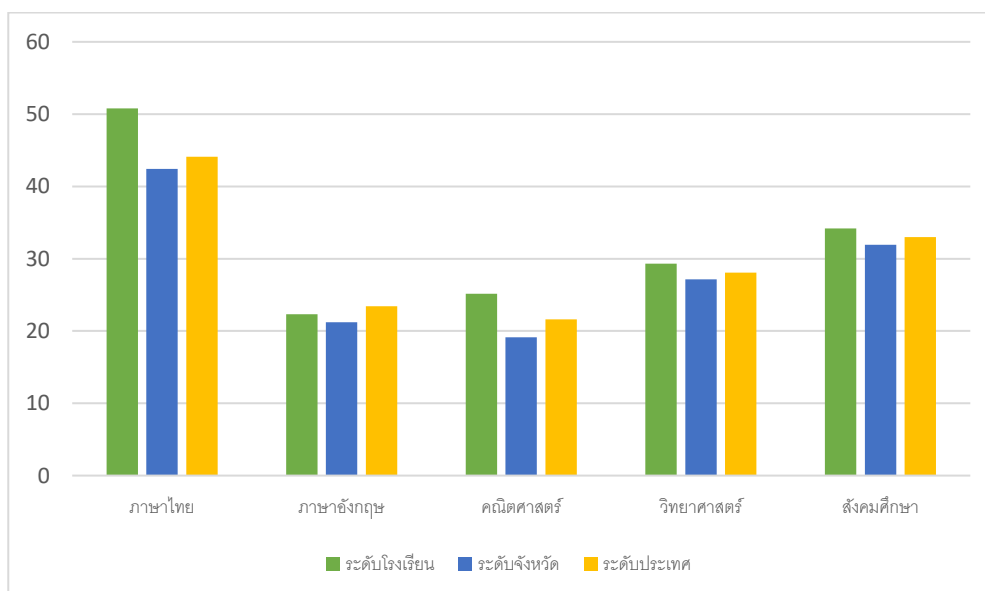
ตาราง 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.79	42.42	44.09
ภาษาอังกฤษ	22.31	21.22	23.44
คณิตศาสตร์	25.16	19.12	21.61
วิทยาศาสตร์	29.30	27.15	28.08
สังคมศึกษา	34.19	31.94	33.00

จากตาราง 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



แผนภูมิ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

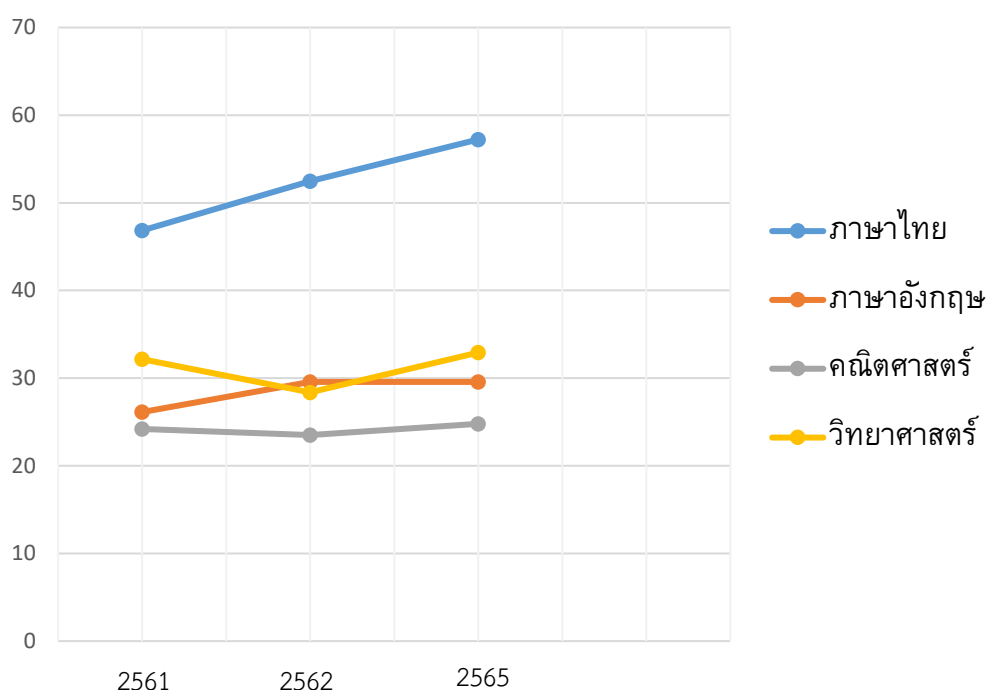
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	46.85	52.47	57.23
ภาษาอังกฤษ	26.13	29.57	29.56
คณิตศาสตร์	24.22	23.51	24.79
วิทยาศาสตร์	32.17	28.38	32.92

จากตาราง 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้น คือ รายวิชา
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2565



แผนภูมิ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2565

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

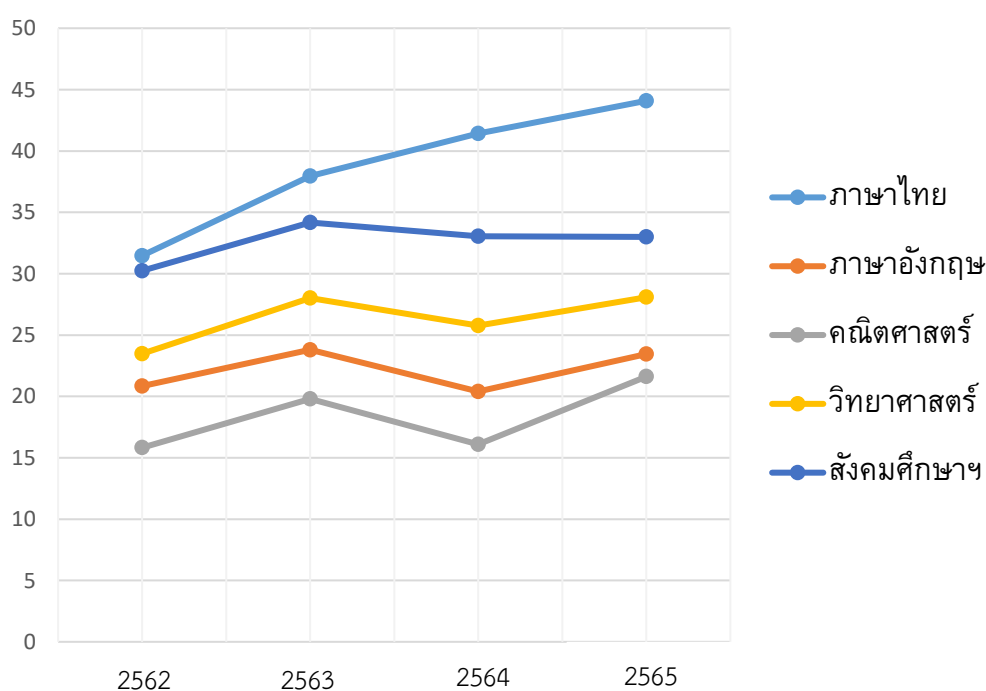
ตาราง 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	31.47	37.96	41.41	44.09
ภาษาอังกฤษ	20.84	23.80	20.40	23.44
คณิตศาสตร์	15.82	19.79	16.08	21.61
วิทยาศาสตร์	23.48	28.02	25.78	28.08
สังคมศึกษาฯ	30.24	34.17	33.05	33.00

จากตาราง 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565 มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2565



แผนภูมิ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2562 – 2565

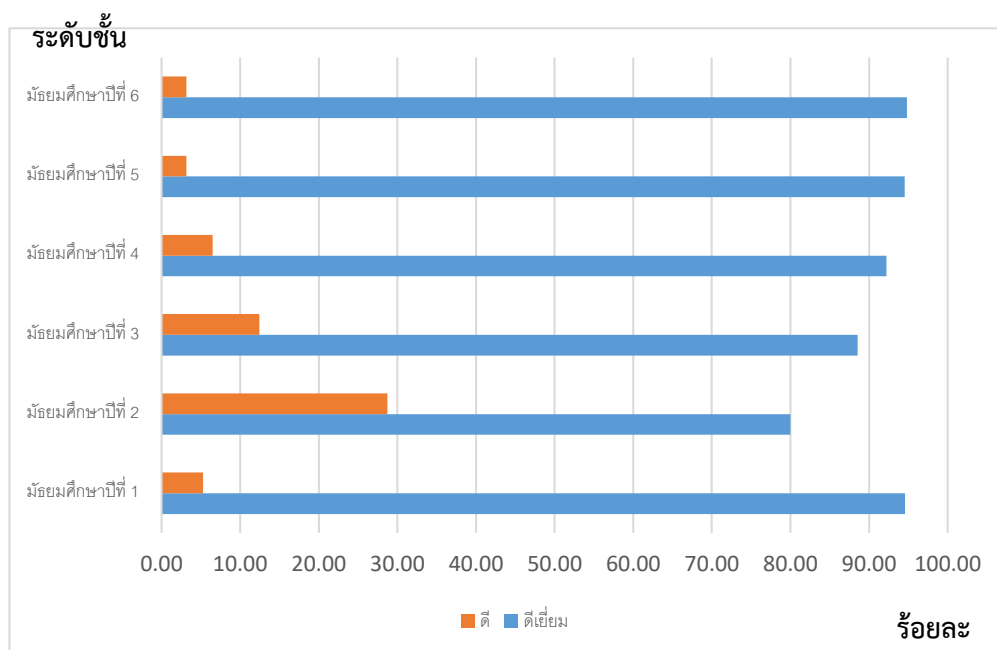
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ตาราง 1.11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	87	94.57	5	5.29	92	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	92	80.00	23	28.75	115	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	85	88.54	11	12.42	96	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	71	92.21	6	6.51	77	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	52	94.55	3	3.17	55	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	55	94.83	3	3.16	58	100	-	-
เฉลี่ย	493	442	90.78	51	9.88	493	100	-	-

จากตาราง 1.11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

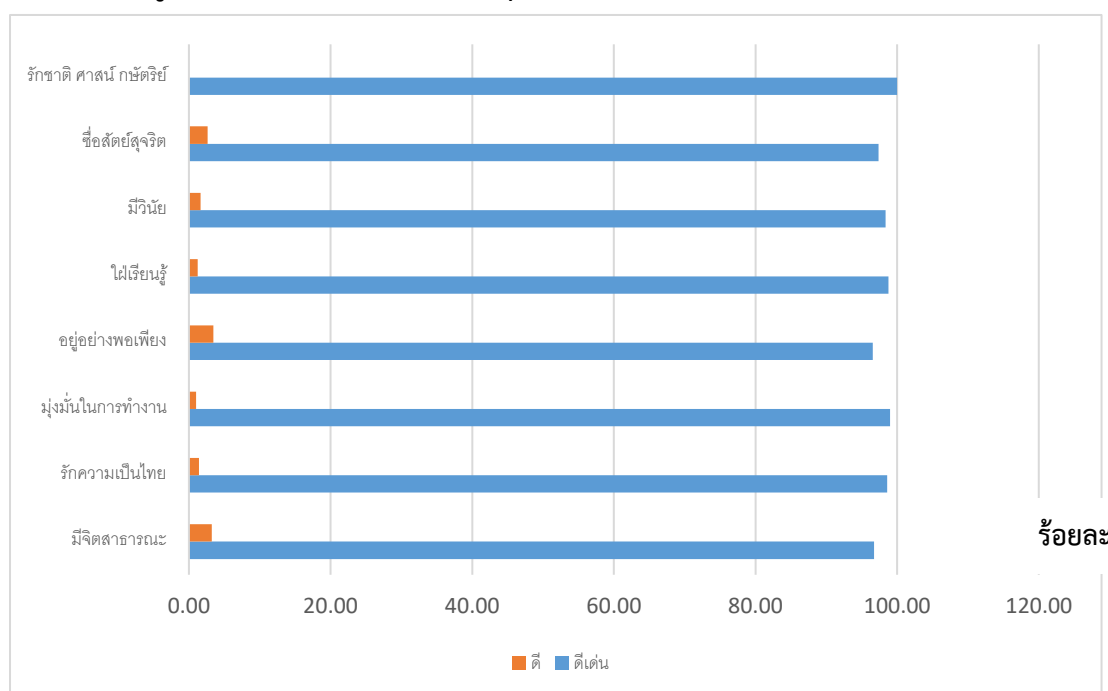
5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ตาราง 1.12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	477	96.75	16	3.25	493	100	-	-
รักความเป็นไทย	486	98.58	7	1.42	493	100	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	488	98.99	5	1.01	493	100	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	476	96.55	17	3.45	493	100	-	-
ใฝ่เรียนรู้	487	98.78	6	1.22	493	100	-	-
มีวินัย	485	98.38	8	1.62	493	100	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	480	97.36	13	2.64	493	100	-	-
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	493	100.00	0	0.00	493	100	-	-
เฉลี่ย	484	98.17	9	1.83	493	100	-	-

จากตาราง 1.12 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

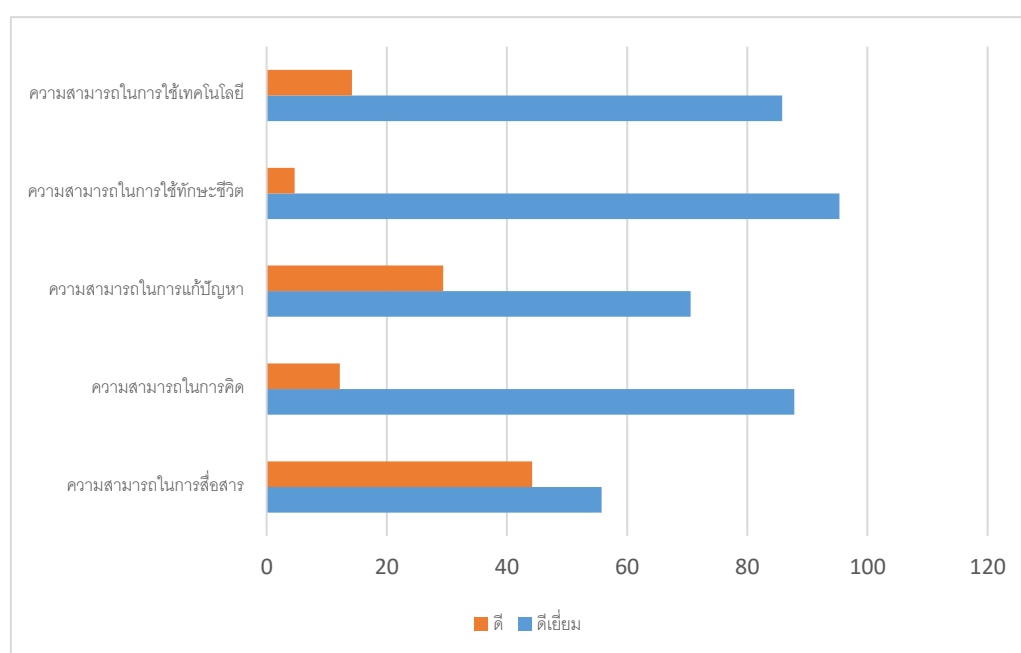
5.5 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตาราง 1.13 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	275	55.78	218	44.22	493	100	-	-
ความสามารถในการคิด	433	87.83	60	12.17	493	100	-	-
ความสามารถในการแก้ปัญหา	348	70.59	145	29.41	493	100	-	-
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	470	95.33	23	4.67	493	100	-	-
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	423	85.80	70	14.20	493	100	-	-
เฉลี่ย	389.80	79.07	103.20	20.93	493	100	-	-

จากตาราง 1.13 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 11 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

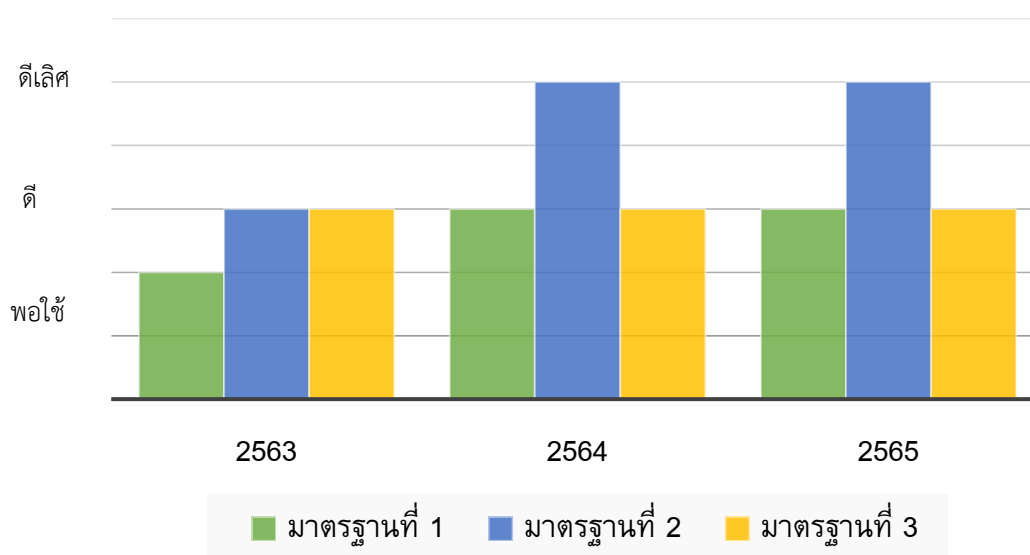
5.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง 1.14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			แนวโน้ม
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานที่ 1	พอใช้	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

จากตาราง 1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 - 2565



แผนภูมิ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 - 2565

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี 2 ลักษณะ คือ ชุมชนในลักษณะแรกเป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลท่าแร่และรอบ ๆ มีประชากรประมาณ 7,527 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับราชการ และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลนับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกและอีกลักษณะหนึ่ง คือ ชุมชนชนบท เป็นชุมชนเกษตรกรรมชนบท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ดาวเนื่องในเทศกาลวันคริสต์มาสได้รับการบรรจุเป็นแหล่งท่องเที่ยวของสำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เป็นที่รู้จักกันดีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทั่วโลก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำว่า 40,000บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือและการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมทางศาสนา รัฐพิธี และงานประเพณีต่าง ๆ ทั้งสองศาสนา

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 281.36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Web Library

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 384 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 80.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 74 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 40 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 489 คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 14 เครื่อง

4) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	745
2. ห้องสหกรณ์	3,542
3. ห้องโสตทัศนศึกษา	189
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	75
6. ห้องภาษาไทย	542
7. ห้องจริยธรรม	250
8. ห้องดนตรีไทย	62
9. ห้องแนะแนว	80
10. ห้องพยาบาล	352
11. ห้องดนตรีสากล	75
12. ห้องนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง	335
13. ห้องศิลปะ	75
14. ห้องคหกรรม	-
15. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	140
16. ห้องคณิตศาสตร์	85
17. ห้องเรียนอัจฉริยะ	300
18. ห้องธนาคารขยะและรีไซเคิล	45
19. เรือนเพาะชำ	-

7.2 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1.กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา บ้านเชียงเครือ	1
2.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนท่าแร่	25
3. กลุ่มการทำมีดพริ้งบ้านหนองกระบอก	1
4. ศูนย์ฝึกอาชีพริมหนองหารท่าแร่	1
5. กลุ่มแม่บ้านทำเครื่องจักสาน บ้านท่าแร่	1
6. สถานีวิทยุท้องถิ่น มีสชังท่าแร่	12
7. ศูนย์คาทอลิกบ้านท่าแร่	1
8. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านรวงสาละ	-
9. อุทยานหนองหารเฉลิมพระเกียรติ	1
10. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต เฉลิมพระเกียรติสกลนคร	1
11. วัดอาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอล ท่าแร่	1
12. แหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านท่าแร่	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นางรจนา กายราช ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1
ครั้ง/ปี

6.2 นายวีระ ทรงถ้ำ ให้ความรู้เรื่อง งานไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 นายสุพรชัย เขียวพลแสน ให้ความรู้เรื่อง งานปูน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 นายสุนันท์ จำปาราช ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหารต่างประเทศ สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.5 นายสมจิตร พรหมพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 20 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง 1.15 แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบเรียนฟรี	3,279,495.00	งบเรียนฟรี	3,712,206.63
รวมรายรับ	3,279,495.00	รวมรายจ่าย	3,712,206.63

9. นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

1. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน : โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิต
พอเพียงจากมูลไส้เดือน

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ
ก้าวหน้าเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 1 1.พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมี
ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำกรดำเนินงานตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถี
ชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิตพอเพียง
จากมูลไส้เดือน

3.1 การเลี้ยงไส้เดือนและการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย

3.2 รวมนำเสนอผลงานในวาระต่างๆ ขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ

โดยนักเรียนผู้ครอบครัวและชุมชน

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม : นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เข้าใจในการเลี้ยงไส้เดือน

มีความสามารถในการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย สามารถขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยนักเรียนสู่ชุมชน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ สู้วิถีชีวิตพอเพียงจาก ปุ๋ยมูลไส้เดือน นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 **ระดับประเทศ** เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563

2. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 **ระดับภูมิภาค** เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา

3. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวกที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร “ฟาร์มไส้เดือนโรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565

2. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ : โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ 2 สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ : 1. ประชุมวางแผนจัดทำกรดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2. เสนอโครงการ

3. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

3.1 กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามมาตรการ

มาตรการ

3.2 กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

4. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม :

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาวให้เป็นรูปธรรม

2. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ในโรงเรียน
3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 100
4. ผู้ปกครองนักเรียน แยกผู้มาเยือนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน ร้อยละ 100
5. ผู้ปกครองนักเรียนเลิกบุหรี่เมื่อร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนทำแรศึกษา มากกว่า
ร้อยละ 50
6. หมู่บ้าน ชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนทำแรศึกษา เป็นหมู่บ้านปลอดบุหรี่ มากกว่า ร้อยละ 50

ผลงานโรงเรียน

1. โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562
โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาคน ให้ไว้เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563
2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด
ยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561 กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2563

10. รางวัลและความภาคภูมิใจ

ผลงานนักเรียน

1. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68
ปีการศึกษา 2561
 1. นายธนกร คำสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 2. นายพรสวัสดิ์ ศรีหาราช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 3. นายภัทรธร แสงพรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค เรื่อง
ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนทำแรศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562
3. รางวัลชนะเลิศการประกวด โอท็อป จูเนียร์ (OTOP Junior Contest) ระดับประเทศ โดยกรม
พัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2561
4. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค เรื่อง
ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนทำแรศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการคุ
สภา เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน 2562
5. ชมรมกลุ่มไส้เดือนตัวน้อย ได้รับรางวัลความยั่งยืนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ OTOP Junior
Contest 2018 โดยกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

6. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. นายปฏิพันธ์ หลาบคำ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 2. นางสาวชลธิชา เกาะกัณหา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |

7. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. นายภูชิต พาพรมลิก | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| 2. นายสุรียา ทรงหาคำ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |

7. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวชคณิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวอภิญญา นนทสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลงานครู

1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวชบาไพร มนต์อินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ |

2. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. นายอภันตรา แสงวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี | ครูชำนาญการพิเศษ |

3. รางวัลครูผู้พัฒนานวัตกรรมผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวพรนิชา ศิริบุรี | ครูชำนาญการพิเศษ |

4. นายอภันตรา แสงวงศ์ ครูผู้พัฒนานวัตกรรม เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปี 2562 มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ รางวัลระดับประเทศ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563

5. นายอภันตรา แสงวงศ์ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561 กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 29 กรกฎาคม 2563

6. รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดการแข่งขันการแสดงมายากล ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 6 (ทีม 2 คน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

1. นายอภินันตรา แสงวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ

2. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี ครูชำนาญการพิเศษ

7. นางสาวบุญยงค์ ตาลวิลาส รางวัลเงิน ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค
เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาประชารัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยสำนักงานเลขาธิการ
ครุสภา เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 ผลงาน

2. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561

3. โรงเรียนท่าแร่เป็น โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนปลอดบุหรี่ ประจำปี 2562 กรมควบคุมโรคที่ 8
จังหวัดอุดรธานี กระทรวงสาธารณสุข และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม
โรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่

4. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น
“โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวก ด้านสิ่งแวดล้อมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และโรงเรียนในสังกัด” ประจำปี 2564

5. โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2568) จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

ส่วนที่ 2

ผลประเมินของตนเองของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ตาราง 2.1 การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	69	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	69	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	69	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	69	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	69	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	69	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	69	ดี
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	69	ดี
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	69	ดี
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	69	ดี
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	69	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	79	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	79	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	79	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	79	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	79	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	79	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	69	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	69	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	69	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	69	ดี

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	80 – 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	70 – 79	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	60 – 69	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	50 – 59	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ โดยมีการคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็นเด็กเก่งและเด็กอ่อน เน้นผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แบ่งกลุ่มพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกด้านสิ่งแวดล้อม คือ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ การเลี้ยงไส้เดือนเพื่อผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร มีโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมร่วมประเพณี วัฒนธรรมกับชุมชน ประเพณีแห่ดาวคริสต์มาสซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชุมชนคริสต์ จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม 5 ส ในเวลาก่อนเข้าเรียนและก่อนเลิกเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยส่งเสริมงานอาชีพให้กับผู้เรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

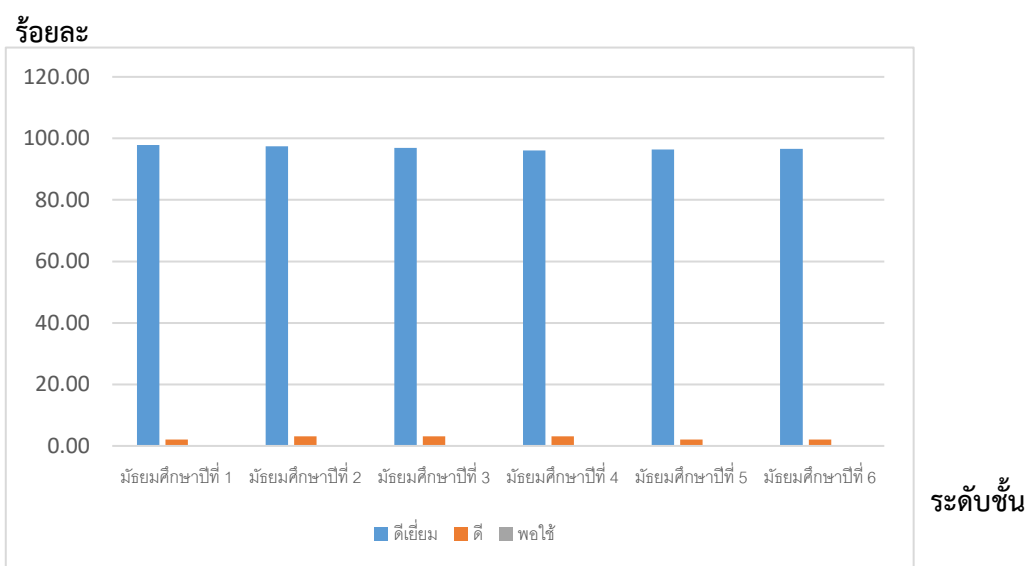
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.2 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	62	67.39	25	37.10	5	13.48	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	85	73.91	23	31.12	7	22.50	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	67	69.79	24	34.39	5	14.54	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	53	68.83	20	29.06	4	13.77	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	28	50.91	21	41.25	6	14.55	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	38	65.52	15	22.89	5	21.84	-	-
เฉลี่ย	493	62	67.39	25	37.10	5	13.48	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

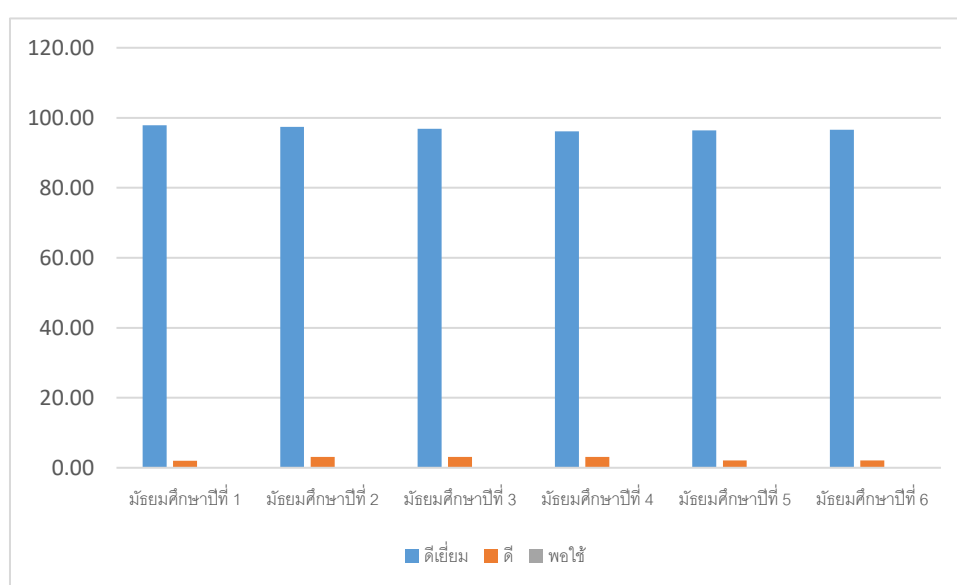
2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.3 แสดงผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	65	70.65	23	32.55	4	12.29	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	90	78.26	20	25.56	5	19.57	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	73	76.04	19	24.99	4	16.01	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	59	76.62	12	15.66	6	38.31	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	37	67.27	16	23.78	2	8.41	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	38	65.52	15	22.89	5	21.84	-	-
เฉลี่ย	493	60.33	72.39	17.50	24.24	4.33	19.40	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 16 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

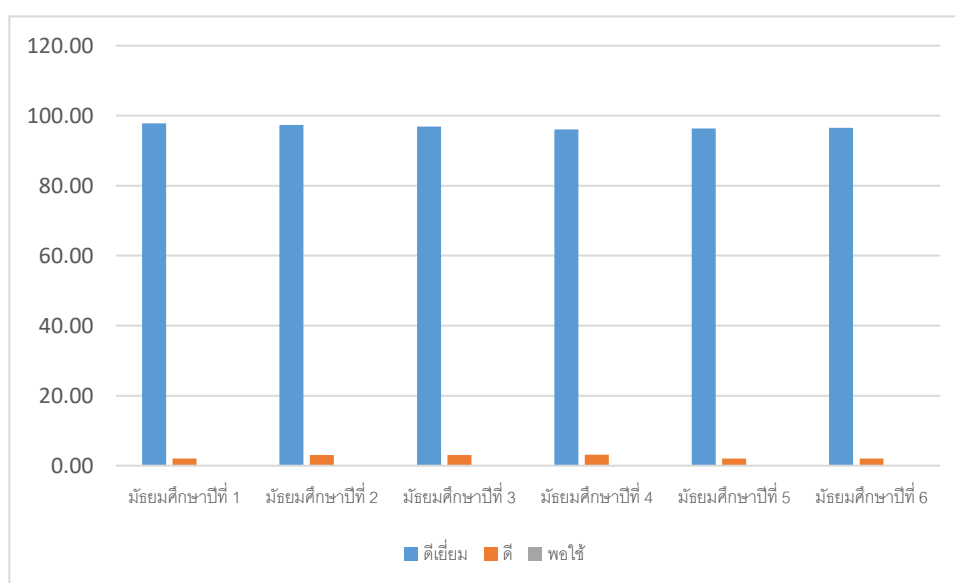
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีผลงานนักเรียน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	52	56.52	35	61.92	5	8.07	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	84	73.04	25	34.23	6	17.53	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	70	72.92	21	28.80	5	17.36	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	42	54.55	28	51.33	7	13.64	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	31	56.36	21	37.26	3	8.05	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	34	58.62	20	34.12	4	11.72	-	-
เฉลี่ย	493	52.17	62.00	25.00	41.28	5.00	12.73	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ปีการศึกษา 2565



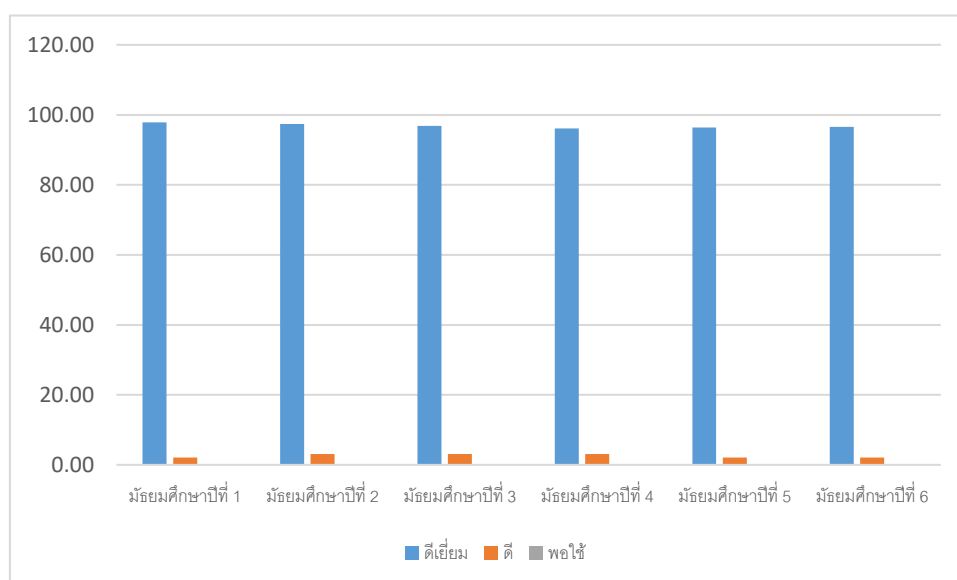
แผนภูมิ 17 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ปีการศึกษา 2565

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ ตาราง 2.5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	68	73.91	18	24.35	6	24.64	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	89	77.39	20	25.84	6	23.22	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	76	79.17	16	20.21	4	19.79	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	57	74.03	15	20.26	5	24.68	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	36	65.45	15	22.92	4	17.45	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	42	72.41	12	16.57	4	24.14	-	-
เฉลี่ย	493	61.33	73.73	16.00	21.69	4.83	22.32	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 18 แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

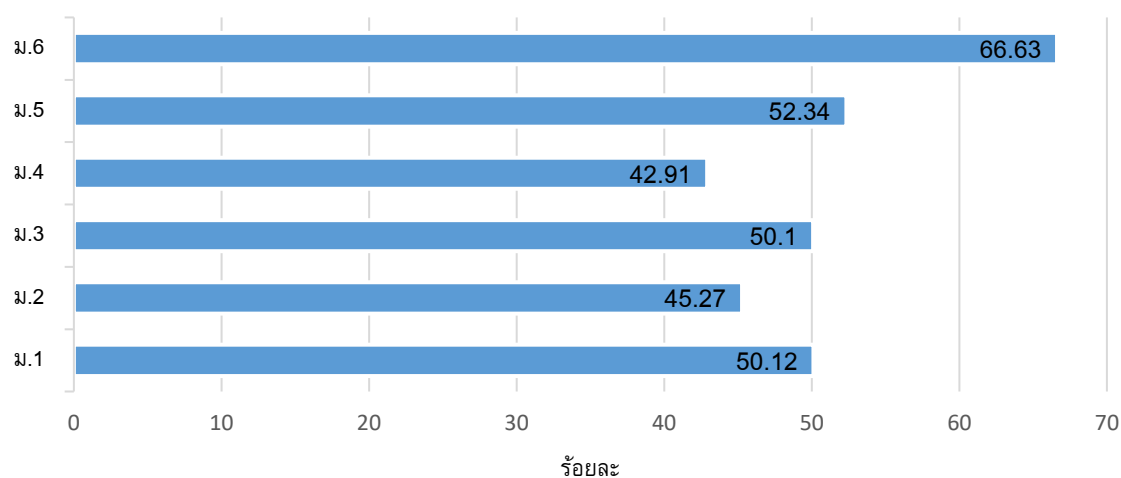
ผู้เรียนมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตาราง 2.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ										ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
ม.1	20.50	16.96	12.66	9.32	11.18	8.39	9.08	10.36	0.00	1.55	50.12
ม.2	17.32	13.94	14.01	15.29	14.29	7.47	5.09	9.08	1.26	2.25	45.27
ม.3	24.21	9.99	15.90	13.70	10.43	5.27	8.63	9.07	0.40	2.40	50.10
ม.4	17.77	12.19	12.95	11.47	9.78	10.80	9.93	11.73	0.36	3.02	42.91
ม.5	22.70	13.43	16.21	9.93	7.94	6.88	8.41	10.39	0.60	3.51	52.34
ม.6	40.90	13.45	12.28	7.52	7.17	3.66	5.03	7.66	0.41	1.93	66.63
เฉลี่ย	23.75	23.90	13.33	14.00	11.21	10.13	7.08	7.70	9.72	0.51	51.23

จากตาราง 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแร้งศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.23 โดยเรียงลำดับระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 , 5 , 1 , 2 , 3 และ 4

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 19 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ตาราง 2.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 67.39 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 72.39 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 62.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 73.73 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า 3.00 ร้อยละ 51.23 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา 2. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 3. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนร้อยละ 95 สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 95 ได้ศึกษาต่อในคณะวิชา สาขาวิชาชีพที่สนใจ

จากตารางที่ 2.6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณา 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการประเมิน 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่จากผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง 2.8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	477	96.75	16	3.25	493	100	-	-
รักความเป็นไทย	486	98.58	7	1.42	493	100	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	488	98.99	5	1.01	493	100	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	476	96.55	17	3.45	493	100	-	-
ใฝ่เรียนรู้	487	98.78	6	1.22	493	100	-	-
มีวินัย	485	98.38	8	1.62	493	100	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	480	97.36	13	2.64	493	100	-	-
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	493	100.00	0	0.00	493	100	-	-
เฉลี่ย	484	98.17	9	1.83	493	100	-	-

จากตาราง 2.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	74	80.43	18	22.38	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	95	82.61	20	24.21	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	80	83.33	16	19.20	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	62	80.52	15	18.63	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	40	72.73	15	20.63	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	46	79.31	12	15.13	-	-	-	-
เฉลี่ย	493	74	80.43	18	22.38	-	-	-	-

จากตาราง 2.10 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนปีการศึกษา
2565 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินร้อยละ 100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ยอมรับ ความคิด ของผู้อื่น		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม		ความฉลาดทาง อารมณ์		คำนึงถึงความเป็น ธรรมต่อสังคม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	92	100	92	100	92	100	92	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	115	100	115	100	115	100	115	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	96	100	96	100	96	100	96	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	77	100	77	100	77	100	77	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	55	100	55	100	55	100	55	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	58	100	58	100	58	100	58	100
เฉลี่ย	493	493	100	493	100	493	100	493	100

จากตารางที่ 2.10 พบว่าจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีการยอมรับความคิดของผู้อื่นในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 2.11 แสดงผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	90	97.83	2	2.04	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	112	97.39	3	3.08	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	93	96.88	3	3.10	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	74	96.10	3	3.12	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	53	96.36	2	2.08	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	56	96.55	2	2.07	-	-	-	-
เฉลี่ย	493	79.67	96.85	2.50	2.58	-	-	-	-

จากตารางที่ 2.12 พบว่าจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.85

ตาราง 2.12 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 98.17 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80.43 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นได้
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 96.85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.13 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่นได้ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นได้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้หน้าที่ของตนในการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด

ติด จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมในด้านความกล้าแสดงออก ภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามที่ดี

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. โครงการสถานศึกษาสีขาว
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการโรงเรียนสุจริต
6. โครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบ
7. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

8. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
9. โครงการวันไหว้ครู
10. โครงการวันแม่
11. โครงการวันสุนทรภู่
12. โครงการวันต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
15. โครงการวันวิทยาศาสตร์
16. โครงการวันคริสต์มาส

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการโรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

สภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ตาราง 2.13 แสดงผลการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

เครือข่าย/องค์กร เข้าประชุมต่อภาคเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
จำนวนครั้งเข้าร่วมประชุม	4	4

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดีเยี่ยม หมายถึง	เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง
ดี หมายถึง	เข้าร่วม 2 ครั้ง
พอใช้ หมายถึง	เข้าร่วม 1 ครั้ง
ปรับปรุง หมายถึง	ไม่เคยเข้าร่วม

2.2.2 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 2.14 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนครู	เข้าร่วมมากกว่า 20 ช.ม./ปี	เข้าร่วมน้อยกว่า 20 ช.ม./ปี
26	20	6

2.2.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตาราง 2.15 แสดงจำนวนครูที่มีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนครู	ได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง/ภาคเรียน	ได้รับการนิเทศ 2 ครั้ง/ภาคเรียน	ได้รับการนิเทศ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
26	-	26	-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ตารางผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน

ชั่วโมงที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพต่อปีการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตาราง 2.16 แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครู	ไม่เคยรับการพัฒนา	น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
26	0	2	20
ร้อยละ	0	7.69	92.31

2.5 จัดสภาพทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตาราง 2.17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนทำแรศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม 88 โครงการดำเนินการสำเร็จทั้งสิ้น 88 โครงการ/ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนทำแรศึกษา มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 80
3. ดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 75
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 92.31
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คิดเป็นร้อยละ 75
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. พัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกห้อง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์

5. โครงการรับ-จ่ายเงินงบประมาณ
6. โครงการพัฒนาบุคลากร
7. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายไปตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดสมองก่อนเรียนด้วยการนั่งสมาธิและกิจกรรม BBL ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย

โครงการ ครอบคลุมหมายเหตุให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2.18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เน้นการทำโครงการ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองสู่ทักษะอาชีพได้

2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

6. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการโรงเรียนสีขาว
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
6. โครงการวันภาษาไทย
7. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
8. โครงการวันวิทยาศาสตร์
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ

จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

๑.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ด้านครู

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม. 3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

3.1 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขอให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

3.2 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. โครงการเสริมสร้างภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2
3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่ทักษะกระบวนการคิด
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทำแรศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วางแผนและจัดสรรทรัพยากรด้านบุคคลและงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและคุ้มค่า
2. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศภายในให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
3. สร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม
4. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนจัดหา หรือบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ดี
5. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น STEM , Independent Study : IS , Active Learning , STAR STEMS , Project , Approach

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความต้องการความช่วยเหลือด้าน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขาดแคลน งบประมาณในการจ้างครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาสอนในโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสนทนา จึงเป็นจุดอ่อนของคุณภาพผู้เรียนในด้านนี้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ศตวรรษที่ 21

- 2.2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ที่ ๑๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้งานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|
| ๑. สิบเอกเกษมศักดิ์ ทองสุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรพิต อินธิราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายนุรักษ์ บุญร่วม | ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณและแผนงาน | กรรมการ |
| ๔. นายอาภันตรา แสงวงศ์ | หัวหน้ากิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๖. นางพรนิชา ศิริบุรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๘. นางวันวิสา ไชยตะมาตย์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง

ความสามารถเพื่อเกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สิบเอก

(เกษมศักดิ์ ทองสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา



ประกาศโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวรรคแรกโรงเรียนท่าแร่ศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สืบทอด

(เกษมศักดิ์ ทองสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ลงชื่อ

(นายประจวบ บรรจงศิลป์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๙	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๙	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๙	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๙	ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๙	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๙	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๙	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๙	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๙	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๙	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๙	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙	ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๙	ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙	ดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๙	ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๙	ดีเลิศ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๙	ดีเลิศ
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๗๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๙	ดี
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๙	ดี
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๙	ดี
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๙	ดี
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๖๙	ดี
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๙	ดี

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๖๐ - ๖๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๕๐ - ๕๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๕๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ที่ ๑๐๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายประจวบ บรรจงศิลป์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายประสิทธิ์ บริบูรณ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|
| ๒.๑ นายอาทิตย์ ชูรีรัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายกวีศิลป์ หนูทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายนุรักษ์ บุญร่วม | ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายอภินันตรา แสงวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๒.๕ นางรุ่งอรุณ ถ้าวปี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๗ นางพรนิชา ศิริบุรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๙ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ มีหน้าที่..

มีหน้าที่

๑. อำนวยการและประสานงานกับกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์
 ๒. กำกับ ดูแล จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินการ
๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑.๔ นางพรนิชา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวณัฐชุลย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๗ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๘ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายอาภรณ์ตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางกุลธิดา วงศรีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวณัฐชุลย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวดวงใจ ภารสำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๖ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๗ นายวุฒิคุณ เหล่าขันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๘ นายยอดเพชร ฮังกาสี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางปนัดดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวพิชญภา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๔ นายอนุสรณ์ จันทรวงศ์คำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวณัฐชุลย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๖ นายธนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๘ นางสาวปริศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒.๙ นางสาวอรัญญา เมืองแพน	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓ นายนุรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๕ นางปนัดดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๖ นางมิตรพญา เลณะสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๗ นางกุลธิดา วงศ์รีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวพิชญากา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๙ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๑ ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ภัคจิรา วงศ์สมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๓ นางรัตนกรรณ์ รักษา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๔ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๕ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๖ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๗ นางสาวณัฐชลัยย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๑๘ นางสาวดวงใจ การสำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๑๙ นางสาวบุญยงค์ ตาลวิลาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๐ นายธนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๑ นายยอดเพชร ยังกาสี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๒ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๓ นางสาวพัชรินทร์ กัสสุภา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๔ นายวุฒิคุณ เหล่าขันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๒๕ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒๖ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓.๒๗ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่ง ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖)

๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

/ ๔. คณะกรรมการ...

๔

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชน ทาง Website ของโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความ รับผิดชอบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกื้อแก่ทางราชการ เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอาทิตย์ ขูรีรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ภาคผนวก ค

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	24	41.06	16.17	57.23	11.05	7.33	16.63	63.52	28.75	87.78	14.55	0.00	19.27	59.21	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,676	39.74	16.33	56.08	11.92	7.09	16.91	67.64	28.75	93.14	4.72	0.00	4.72	58.11	37.12*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,941	35.45	14.91	50.36	11.22	7.42	16.50	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	51.78	16.91*
จังหวัด	7,617	36.39	15.23	51.62	11.51	7.37	16.76	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	53.18	66.50
เขตพื้นที่	4,047	37.81	15.67	53.49	11.82	7.48	17.20	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	55.42	72.36
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	13,977	35.89	15.02	50.91	11.40	7.35	16.62	70.00	30.00	96.75	0.00	0.00	0.00	52.42	18.29
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	29.56	11.41	59.38	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,667	34.11	15.54	100.00	6.25	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,890	28.34	10.52	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,557	29.61	12.05	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,988	31.40	13.54	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	13,822	29.78	12.46	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005

ชื่อโรงเรียน ท่านรศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	24.79	10.21	47.50	4.75	21.38	19.00
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,673	26.36	16.07	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,913	22.37	9.97	89.25	0.00	20.25	19.00
จังหวัด	7,586	23.25	11.72	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	4,022	24.50	13.17	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	13,952	23.37	12.59	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศร	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	32.92	8.85	48.50	17.75	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,667	35.33	11.09	89.00	9.50	34.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,902	32.04	9.07	89.00	5.50	31.50	26.75
จังหวัด	7,569	32.77	9.65	89.00	5.50	32.25	26.75
เขตพื้นที่	4,001	33.81	10.18	89.00	5.50	33.00	26.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	13,871	32.57	9.80	89.00	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศร	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	29.30	6.00	39.20	17.00	31.30	21.80*
ขนาดโรงเรียน	43,327	27.14	8.78	90.20	2.40	26.80	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	322	26.74	8.55	63.40	4.80	26.80	22.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,702	27.23	7.97	58.60	7.20	26.80	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,024	27.15	8.07	63.40	4.80	26.80	24.40
เขตพื้นที่	1,513	27.26	8.14	63.40	7.20	26.80	24.40*
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ทร.ภาค	4,058	27.95	9.11	80.40	4.80	27.00	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: ทศ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	22.31	6.15	35.04	13.32	20.95	20.08
ขนาดโรงเรียน	44,673	21.99	8.15	93.24	1.64	21.42	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	331	21.30	6.59	50.10	8.30	20.18	18.24
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,788	21.21	6.74	63.22	1.64	20.08	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,119	21.22	6.72	63.22	1.64	20.08	18.24*
เขตพื้นที่	1,604	21.46	7.00	63.22	3.28	20.18	19.98
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	4,222	22.38	8.58	90.16	1.64	21.42	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: ศธ	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	25.16	9.79	40.00	7.50	24.38	16.25*
ขนาดโรงเรียน	44,954	19.86	11.18	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	333	18.80	9.93	78.75	0.00	16.25	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,855	19.18	9.36	95.00	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,188	19.12	9.45	95.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,672	19.55	9.87	95.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	4,319	20.71	11.99	96.25	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012005 ชื่อโรงเรียน ท่าแร่ศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	50.79	7.17	61.10	37.90	51.90	40.60
ขนาดโรงเรียน	43,443	41.93	13.64	93.10	3.10	41.60	42.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	324	42.53	13.32	78.40	13.20	41.95	32.20*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,779	42.40	13.29	85.70	8.00	42.20	39.90
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,103	42.42	13.29	85.70	8.00	42.20	39.90
เขตพื้นที่	1,592	42.93	13.48	85.70	8.00	42.70	39.90
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	4,134	43.43	13.62	86.50	8.00	43.00	37.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	34.19	6.33	52.75	24.75	33.50	-
ขนาดโรงเรียน	44,874	31.84	7.51	74.25	1.50	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	333	32.19	6.91	52.75	14.00	32.50	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,871	31.90	7.12	57.75	12.25	31.50	29.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,204	31.94	7.09	57.75	12.25	31.50	31.00
เขตพื้นที่	1,694	32.11	7.23	57.75	12.25	31.75	29.75
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	4,322	32.57	7.50	62.00	11.00	32.50	31.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอาทิตย์ ชูรีรัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
นายทวีศิลป์ หนูทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายอนุรักษ์ บุญร่วม	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณและแผนงาน

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู ค.ศ.2	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
5. นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู ค.ศ.2	กรรมการและเลขา
6. นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู ค.ศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน