



รายงานผล

ประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา “ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี”

ดังนั้นเอกสารการรายงานประจำปีของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตามกรอบมาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน ดังข้างต้น ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่าแร่ศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้การจัดทำเอกสาร รายงานประจำปีของโรงเรียนเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๕
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๑
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๑
ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๓
นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๖
การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำแรงแศึกษา.....	๒๖
สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๑
จุดเด่น.....	๓๓
จุดควรพัฒนา.....	๓๔
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๓๔
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	๓๖
ภาคผนวก.....	๓๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๔๓
คณะทำงาน.....	๔๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑.๑ แสดงหลักสูตร / แผนการเรียน	๖
ตาราง ๑.๒ แสดงข้อมูลบุคลากร	๙
ตาราง ๑.๓ แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๑
ตาราง ๑.๔ แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๒
ตาราง ๑.๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแรศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
ตาราง ๑.๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๔
ตาราง ๑.๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ตาราง ๑.๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๖
ตาราง ๑.๙ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗
ตาราง ๑.๑๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๘
ตาราง ๑.๑๑ แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๙
ตาราง ๑.๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๐
ตาราง ๑.๑๓ แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแรศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๒๓
ตาราง ๒.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแรศึกษา.....	๒๖
ตาราง ๒.๒ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๘

สารบัญแนกมู

หน้า

แผนภูมิ ๑	แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ.....	๑๐
แผนภูมิ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	๑๐
แผนภูมิ ๓	แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....	๑๑
แผนภูมิ ๔	แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๒
แผนภูมิ ๕	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น....	๑๓
แผนภูมิ ๖	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๔
แผนภูมิ ๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ.....	๑๕
แผนภูมิ ๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔.....	๑๖
แผนภูมิ ๙	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗
แผนภูมิ ๑๐	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๘
แผนภูมิ ๑๑	แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๙
แผนภูมิ ๑๒	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔.....	๒๐

บทสรุปผู้บริหาร

1. **มาตรฐานการศึกษา** : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. **หลักฐานสนับสนุน**

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

1.1 **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ปีการศึกษา 2564 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ พบว่า ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 48.15 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 และจากการผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินในสาระการเรียนรู้หลัก ของโรงเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าปีนี้จะคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดซึ่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้เกิดจากผลกระทบที่มาจากกาแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ซึ่งมีผลต่อการวัดประเมินผลต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ ทางโรงเรียนท่าแร่ศึกษาจะนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ไปพัฒนาและแก้ไขให้ดีขึ้น และเหมาะสมกับสถานการณ์และเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษาต่อไป และจากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบการ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบการ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ระดับดีเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไปและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและกายภาพที่ยั่งยืนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมและจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สุขทริยภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ อายุมขุ หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัด กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน และจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในหลายรายการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ มาเป็นหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี การนำ แผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning

ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนา มาทบทวนและปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่ม อาชีพอิสระของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ ความคาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๖๓๐ ที่ตั้ง ๕๕ หมู่ ๔ ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๗๐-๔๙๓๘ โทรสาร ๐-๔๒๗๖-๖๐๖๓ e-mail: trsc.ac.th@hotmail.co.th / trsc.ac.th.๒๕๕๔@gmail.com website. trsc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลท่าแร่ (หมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๘) ตำบลนาแก้ว (หมู่ ๑ หมู่ ๕ บ้านหนองกระบอก) หมู่ ๓ หมู่ ๑๐ (บ้านกลาง) หมู่ ๑๑ (บ้านนาเตื่อ) หมู่ ๔ หมู่ ๗ หมู่ ๘ (บ้านหนองผือ) ตำบลบ้านแป้น หมู่ ๖ (บ้านโพนบก) และตำบลเชียงเครือ หมู่ ๑ (บ้านเชียงเครือ) หมู่ ๓ หมู่ ๑๓ (บ้านดอนเชียงบาล)

อุดมการณ์ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษาพัฒนาชุมชน
ปรัชญา ปัญญา คุณาชีวิ แปลว่า การศึกษาเพิ่มค่าให้ชีวิต
อักษรย่อ ท.ร.ศ.
 ท. หมายถึงทิศทางการไปสู่ความสำเร็จ
 ร. หมายถึง ร่วมแรง ร่วมใจ มีความรัก ความสามัคคี
 ศ.หมายถึง ศิลธรรม มีความประพฤติที่ดีที่ชอบมีคุณธรรมประจำใจ

สปรประจำโรงเรียน สีม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความอดทน อดกลั้น อดออม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจ

ธงประจำโรงเรียน พื้นเป็นริ้วม่วงและขาวทางยาวของผืนธงตรงกลางมีสัญลักษณ์โรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

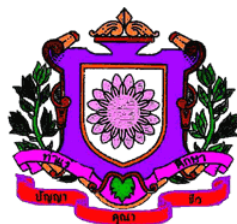
ต้น FORGET ME NOT หมายถึง ถึงเมื่อเกิดความสำเร็จในชีวิตแล้วยังไม่ลืมครู – อาจารย์สถานศึกษา



อัตลักษณ์โรงเรียน : สุภาพเรียบร้อย และสง่างาม
เอกลักษณ์โรงเรียน : พุทธ คริสต์ เป็นหนึ่งเดียว
สมรรถนะหลักของโรงเรียน : มีทักษะชีวิต

ตราประจำโรงเรียน

เป็นรูปดอกบัวกลีบแหลม จำนวน ๘ คู่ มีลูกศรชูทิศทางล้อมรอบด้วยแพรป้ายชื่อโรงเรียนและปรัชญาของโรงเรียนเขียนด้วยภาษาบาลี



ประวัติโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๕ ตำบลท่าแร่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นเอกชนคือโรงเรียนเซนต์ยอเซฟ และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติยังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษาเนื่องจากไม่มีที่ดินของรัฐที่จะใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและในท้องถิ่นนี้มีโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาแล้วประชาชนมีความประสงค์ที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สมทาบตำบลท่าแร่จึงมีมติเห็นสมควรให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่าแร่ และมอบหมายให้นายประหยัด ยงดีและนายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์ เป็นผู้ประสานงานจัดทำรายงานขอตั้งโรงเรียนมัศึกษากับทางราชการและหาที่ดินเป็นที่ตั้งของโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓๕ ไร่ ในท้องถิ่นที่ตำบลท่าแร่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๕ ถึงพ.ศ. ๒๕๒๖ เป็นต้นมาปรากฏว่าได้มีผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินหลายราย แต่คณะกรรมการเลือกไว้ ๒ รายเพราะมีที่ดินใกล้ทางคมนาคม สะดวกในการเดินทาง ได้แก่ นายกำมะหยี่ หาญรินทร์และนายบัวลุ่ม ยงบรรทมซึ่งประชาชนจะพัฒนาที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำตำบลท่าแร่ สังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เก็บค่าเล่าเรียน ซึ่งตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับ ม.๑ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๐ คนแบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน อาศัยอาคารหอประชุมของโรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นสถานที่เรียนโดยอยู่ในความดูแลด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้และครูอาจารย์จากโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีนายถาวร บุตรธนู อาจารย์ ๒ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาทำหน้าที่ดูแลก่อนที่ทางราชการจะแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน

ต่อมา ปีพ.ศ.๒๕๒๘ ได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๕๕ หมู่ ๔ บ้านหนองบัวทอง ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครที่อยู่ปัจจุบัน ติดถนนสายสกลนคร-นครพนมห่างจากบ้านท่าแร่ไปทางทิศตะวันออกประมาณ ๓ กิโลเมตร บนที่ดินซึ่งนายกำมะหยี่ หาญรินทร์ บริจาค ๕๘ ไร่ ๑ งาน ๖๖ ตารางวา และนายบัวลุ่ม ยงบรรทม บริจาค ๑ ไร่ ๓ งาน ๘๖ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ ๖๐ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา

ในปีงบประมาณ ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๔ ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนเกษตรในปัจจุบัน และทางราชการยังได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูจำนวน ๑ หลังบ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมจำนวน ๑ หลังปัจจุบันโรงเรียนท่าแร่ศึกษามีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุมโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูจำนวน ๔ หลังบ้านพักภารโรงจำนวน ๒ หลัง หอถังประปาจำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง ถังเก็บน้ำฝนจำนวน ๒ ชุดและสระน้ำเพื่อการเกษตรจำนวน ๒ สระมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับที่ดินนางร้องตระกูลมา
ทิศใต้	ติดกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายสกลนคร – นครพนม
ทิศตะวันออก	ติดกับที่ดินนายบัวลิมยงบรรทม
ทิศตะวันตก	ติดกับที่ดินนายกำมะหยี่หาญรินทร์

หลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าแร่ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีจำนวนห้องเรียน และแผนการเรียน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑.๑ แสดงหลักสูตร / แผนการเรียน

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓	๓	-	-	-	๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-	-	-	๑	๑	๑	๓
- แผนการเรียนภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๑	๑	๑	๓
รวม	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม (Vision, Mission, Goal, Strategy and Values)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
- สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- สร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน ในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีความยั่งยืน
- สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะตามหลักสูตรฯ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม สามารถนำศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
๒. ครูมีความรับผิดชอบ มีวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างต่อเนื่อง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความ สำนึกคิปรองดองมีความเป็นเอกภาพ
๓. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ห้องสำนักงาน ที่สามารถใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุ-อุปกรณ์ เพียงพอในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการ บริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเครือข่ายเข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน สร้างความเป็นเอกภาพขององค์กรจนเกิดนวัตกรรมเพื่่อมุ่งประสิทธิภาพสู่ผู้เรียนอย่าง เป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา
๒. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทยและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ
๔. สร้างเสริมนักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรักถิ่นเกิด
๕. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษา
๖. ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาและความเป็น โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

๗. พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การขับเคลื่อน ๔ ระบบ คือ

๑. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
๒. ระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ (Active Learning System)
๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)
๔. ระบบชุมชน (Community System)

ค่านิยม TRS SMART Model

TRS Model คือ ค่านิยมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร คือ ทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ การส่งเสริมการสร้างที่ยั่งยืนในการทำงาน โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน มีความฉลาดและสง่างาม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

T = Teams	ทำงานเป็นทีม
R = Responsibility	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
S = Sufficiency	การส่งเสริมการสร้างที่ยั่งยืนในการทำงาน โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
S = Smart	มีความฉลาดและสง่างาม
M = Management	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
A = Active Learning	การเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ
R = Renovation	การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น
T = Transfer	การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

วัฒนธรรมองค์กร : ทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ สิบเอกเกษมศักดิ์ ทองสุ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๑๕๗๔๖๑
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายวรพิศ อินธิราช วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๒๗๐๙๙๑ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารบุคคล
ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายนุรักษ์ บุญร่วม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) สาขาส่งเสริมการเกษตร โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๗๗๐๗๐ ดำรงตำแหน่ง รักษาการรอง
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

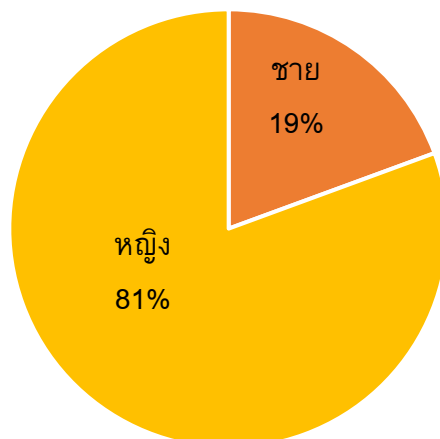
ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ตาราง ๑.๒ แสดงข้อมูลบุคลากร

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	คศ. ๔
ผู้บริหาร	๒	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	๒	-
ข้าราชการครู	๒๙	๘	๒๑	-	๑๗	๑๒	-	๑	๘	๗	๑๔	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	๑	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๒	๑	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-
รวม	๓๖	๑๓	๒๓	๓	๑๙	๑๔	๕	๑	๗	๗	๑๖	-

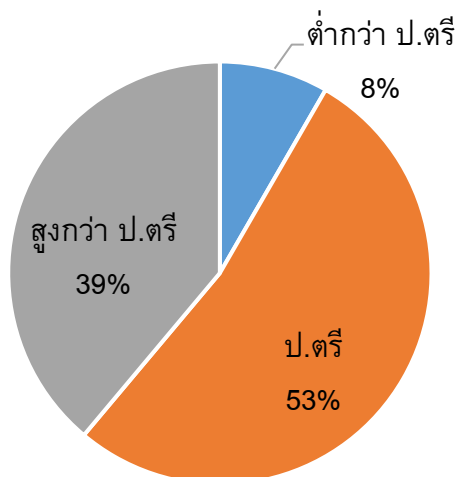
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร่ศึกษา วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ แยกตามเพศ



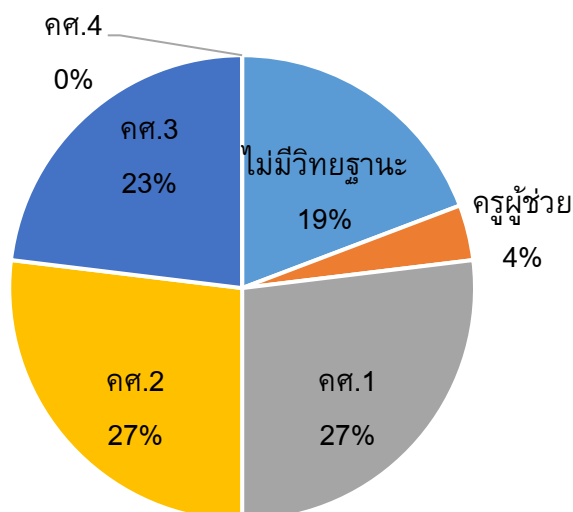
แผนภูมิ ๑ แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศ

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ



แผนภูมิ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

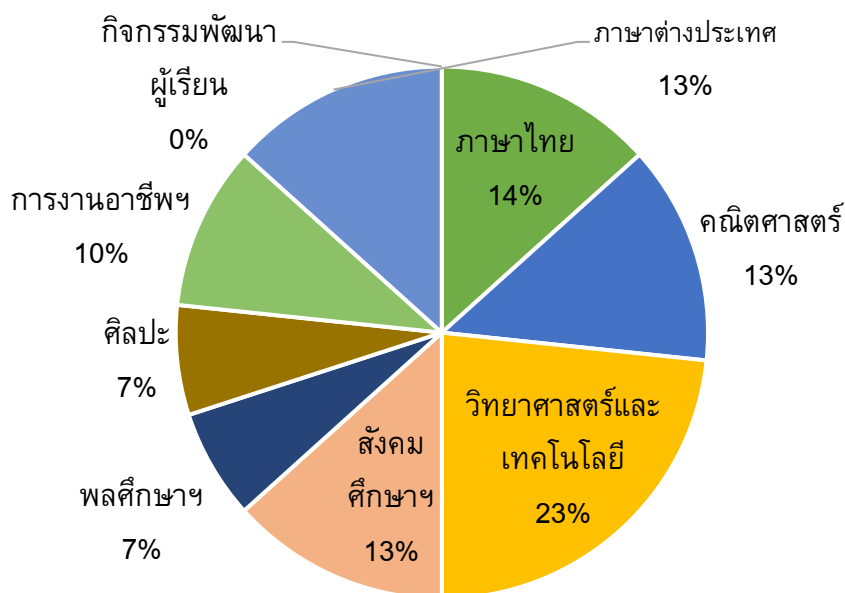
ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

ตาราง ๑.๓ แสดงจำนวนบุคลากรครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			การศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								คาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	อื่นๆ	อัตราจ้าง	พจน.ราชการ	ครู.ผช.	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	คศ. ๔	
ภาษาไทย	๔		๔		๑	๓	-	-	-	-	-	๑	๓	-	๒๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๔	๑	๓		๑	๓	-	-	-	-	๑	-	๓	-	๒๐.๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑	๖		๒	๕				๑		๔	๒	-	๑๙.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๔	๑	๓		๔						๔			-	๒๒.๒๕
พลศึกษาฯ	๒	๒			๑	๑		๑				๑		-	๒๐.๐๐
ศิลปะ	๒	๑	๑		๒						๑	๑		-	๑๙.๐๐
การงานอาชีพ	๓	๒	๑		๓								๓	-	๒๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑	๓		๓	๑					๑		๓	-	๑๙.๗๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
รวม	๓๐	๙	๒๑		๑๗	๑๓		๑		๑	๗	๗	๑๔	-	-

แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนท่าแร้งศึกษา วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

จำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๑.๔ แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๑	๕๙	๑๑๐	๓๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๗	๕๗	๑๐๔	๓๔.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๕๓	๙๘	๓๒.๖๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑๔๓	๑๖๙	๓๑๒	๓๔.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๒	๓๔	๖๖	๓๓.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๒	๓๖	๕๘	๒๙.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๓๙	๕๓	๒๖.๕๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๖๘	๑๐๙	๑๗๗	๒๙.๕๐
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๑๑	๒๗๘	๔๘๙	๓๒.๖๐

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๖.๘๖

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๑ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

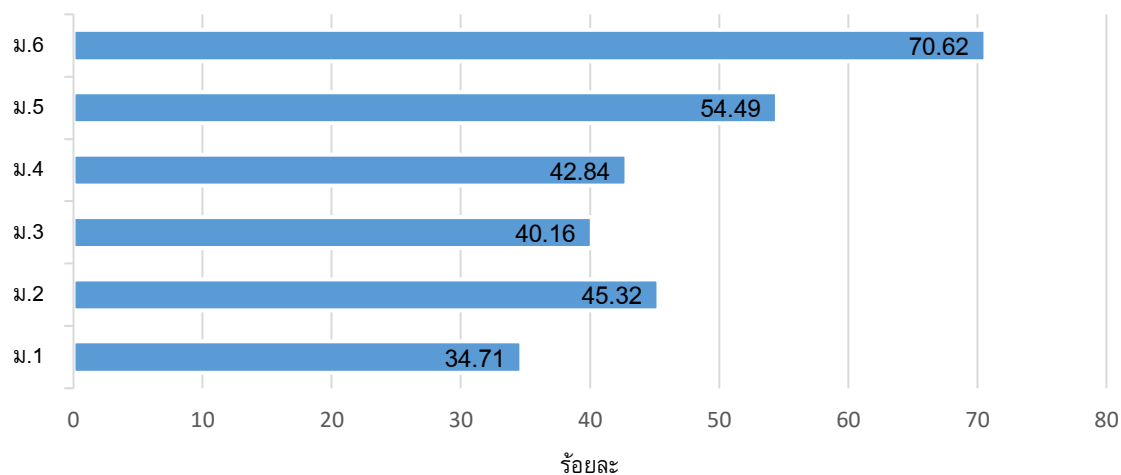
แยกตามระดับชั้น

ตาราง ๑.๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนท่าแรศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ม.๑	๑๒.๒๑	๑๒.๗๖	๙.๗๔	๑๒.๐๕	๑๕.๘๑	๘.๙๐	๒๕.๗๘	๒.๗๖		
ม.๒	๒๒.๑๘	๘.๘๙	๑๔.๒๕	๑๓.๕๓	๑๐.๔๒	๙.๙๑	๑๘.๘๓	๑.๙๘		
ม.๓	๒๐.๐๒	๙.๓๖	๑๐.๗๘	๑๗.๓๕	๑๒.๘๖	๑๐.๖๖	๑๘.๙๖			
ม.๔	๑๔.๙๑	๑๑.๔๒	๑๖.๕๑	๗.๗๘	๘.๖๕	๙.๒๔	๒๗.๗๘	๓.๗๑		
ม.๕	๒๓.๙๙	๑๔.๕๙	๑๕.๙๑	๘.๖๑	๙.๒๓	๕.๕๔	๑๗.๘๔	๔.๓๑		
ม.๖	๓๗.๖๒	๑๗.๙๙	๑๕.๐๑	๙.๓๕	๘.๓๒	๖.๘๙	๔.๘๓			
รวม	๒๑.๘๒	๑๒.๕๐	๑๓.๗๐	๑๑.๔๕	๑๐.๘๘	๘.๕๒	๑๙.๐๐	๓.๑๙		

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



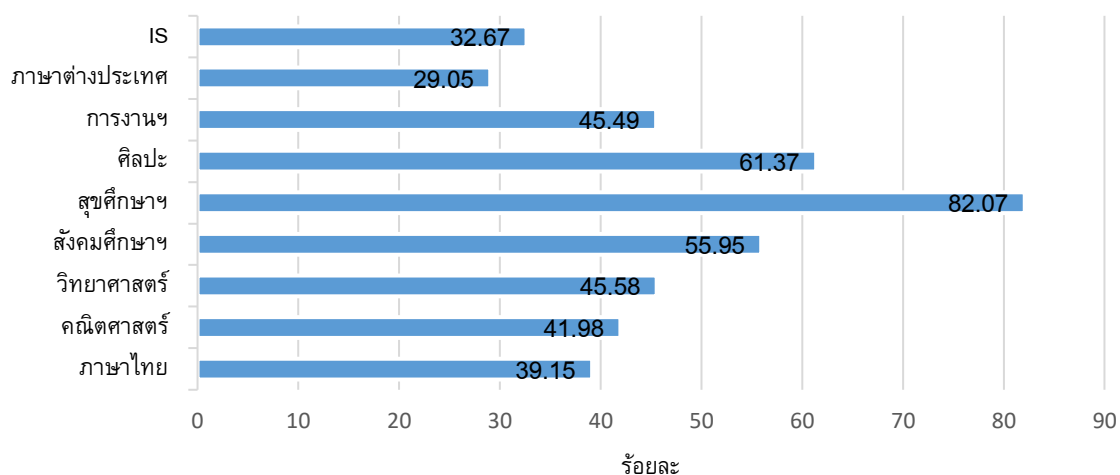
แผนภูมิ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง ๑.๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑๘.๙๘	๙.๔๙	๑๐.๖๘	๑๓.๔๐	๑๔.๔๑	๑๓.๗๖	๑๙.๒๘			
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๐	๙.๕๙	๑๐.๘๙	๑๐.๗๒	๑๐.๕๕	๘.๘๕	๒๕.๙๘	๑.๙๓		
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕.๓๔	๑๐.๖๑	๑๙.๖๓	๑๕.๖๗	๙.๖๙	๗.๔๓	๒๐.๗๐	๐.๙๒		
สังคมศึกษาฯ	๒๙.๔๐	๑๑.๘๙	๑๔.๖๖	๑๖.๔๒	๑๐.๒๒	๗.๑๒	๑๐.๓๐			
สุขศึกษาฯ	๓๖.๙๗	๔๒.๓๓	๒.๗๗	๑.๔๘	๗.๓๙	๐.๕๕	๘.๕๐			
ศิลปะ	๔๘.๕๘	๒.๑๓	๑๐.๖๖	๒.๓๗	๒.๑๓	๕.๔๕	๒๘.๖๗			
การงานอาชีพ	๒๒.๔๒	๑๒.๗๓	๑๐.๓๔	๑๒.๓๐	๙.๙๐	๑๐.๘๘	๒๑.๔๔			
ภาษาต่างประเทศ	๑๐.๖๑	๗.๑๓	๑๑.๓๑	๘.๔๔	๑๑.๓๑	๑๔.๔๑	๓๐.๖๗	๖.๑๒		
IS	๑๑.๓๖	๔.๘๓	๑๖.๔๘	๑๓.๓๕	๑๒.๗๘	๕.๖๘	๓๕.๕๑			
รวม	๒๓.๙๑	๑๒.๓๐	๑๑.๙๔	๑๐.๔๖	๙.๘๒	๘.๒๔	๒๒.๓๔	๒.๙๙		

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



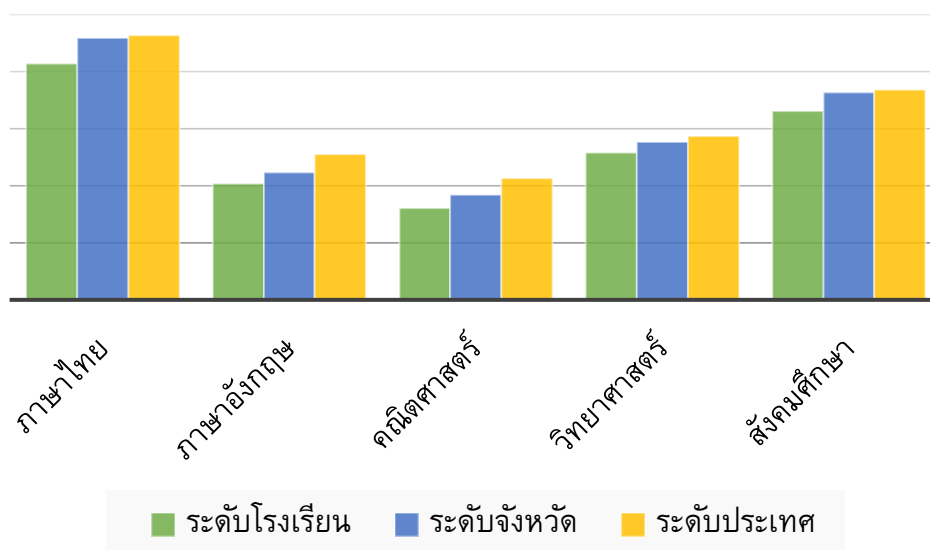
แผนภูมิ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑.๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๔๑	๔๕.๙๐	๔๖.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๔๐	๒๒.๓๗	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๘	๑๘.๓๘	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๘	๒๗.๗๐	๒๘.๖๕
สังคมศึกษา	๓๓.๐๕	๓๖.๓๔	๓๖.๘๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

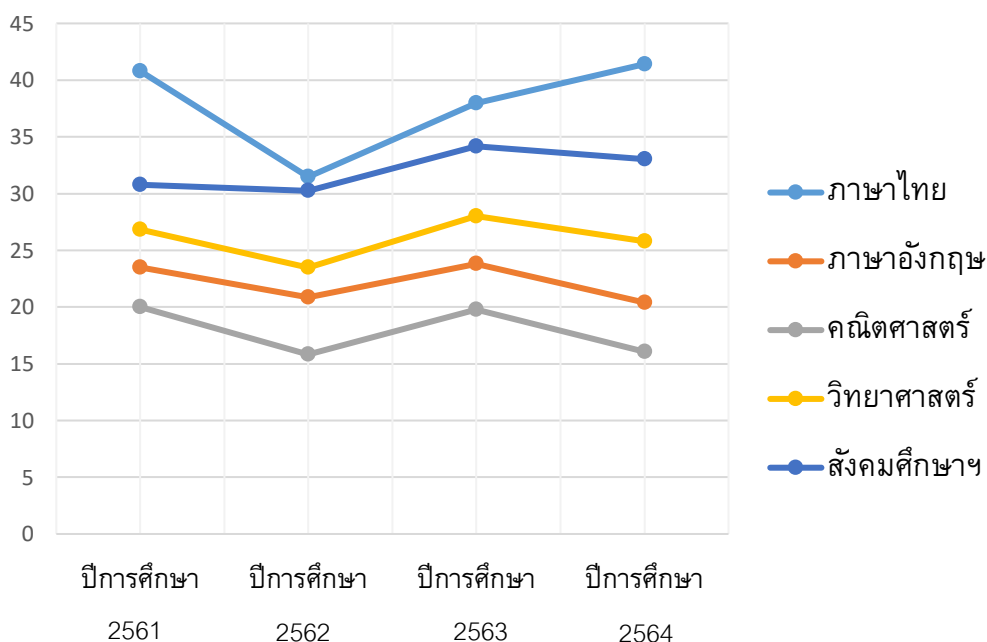


แผนภูมิ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ตาราง ๑.๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๐.๘๐	๓๑.๔๗	๓๗.๙๖	๔๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๕๐	๒๐.๘๔	๒๓.๘๐	๒๐.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๑๕.๘๒	๑๙.๗๙	๑๖.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๕	๒๓.๔๘	๒๘.๐๒	๒๕.๗๘
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๗๘	๓๐.๒๔	๓๔.๑๗	๓๓.๐๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



แผนภูมิ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

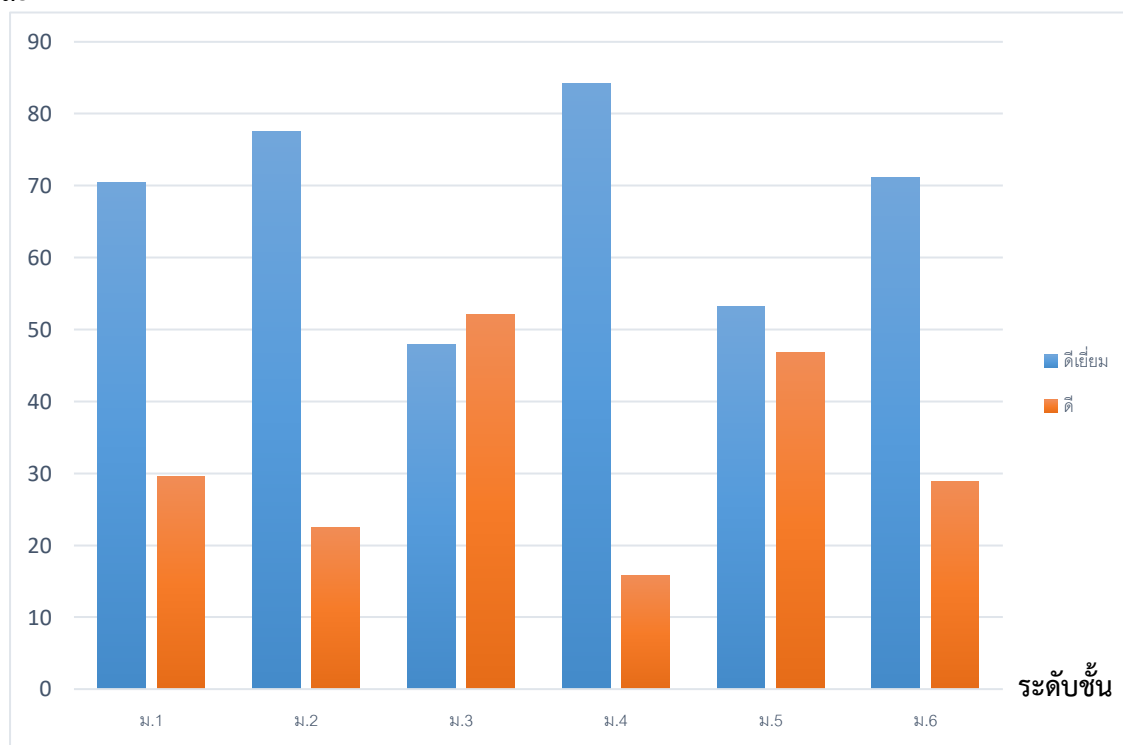
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑.๙ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๗๗.๔๔	๗๐.๔๐	๓๒.๕๖	๒๙.๖๐	๔๘๙	๑๐๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๘๐.๖๒	๗๗.๕๒	๒๓.๓๘	๒๒.๔๘	๔๘๙	๑๐๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘	๔๖.๙	๔๗.๘๖	๕๑.๑	๕๒.๑๔	๔๘๙	๑๐๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๕๕.๕๗	๘๔.๒๐	๑๐.๔๓	๑๕.๘๐	๔๘๙	๑๐๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๓๐.๘๕	๕๓.๑๙	๒๗.๑๕	๔๖.๘๑	๔๘๙	๑๐๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๓๗.๗	๗๑.๑๓	๑๕.๓	๒๘.๘๗	๔๘๙	๑๐๐		
เฉลี่ย	๔๘๙	๓๒๙.๐๘	๖๗.๓๘	๑๕๙.๙๒	๓๒.๖๒	๔๘๙	๑๐๐		

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละ



แผนภูมิ ๙ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

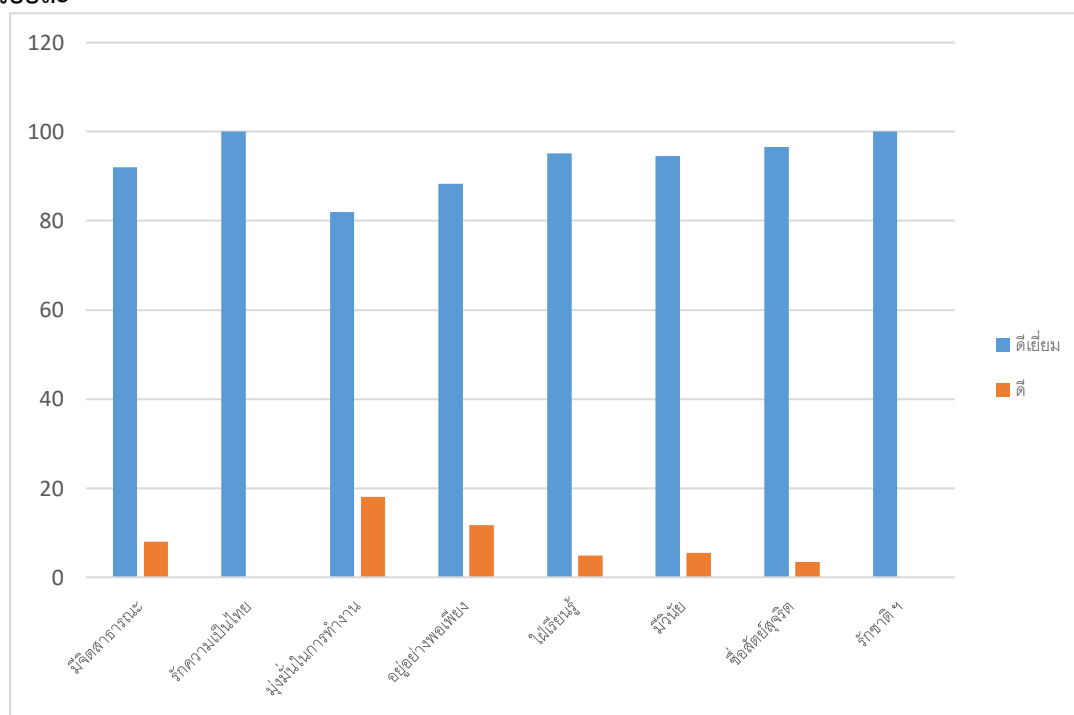
๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑.๑๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	๔๕๐	๙๒.๐๒	๓๙	๗.๙๘	๔๘๙	๑๐๐		
รักความเป็นไทย	๔๘๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๘๙	๑๐๐		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๐๑	๘๒.๐๐	๘๘	๑๘.๐๐	๔๘๙	๑๐๐		
อยู่อย่างพอเพียง	๔๓๒	๘๘.๓๔	๕๗	๑๑.๖๖	๔๘๙	๑๐๐		
ใฝ่เรียนรู้	๔๖๕	๙๕.๐๙	๒๔	๔.๙๑	๔๘๙	๑๐๐		
มีวินัย	๔๖๒	๙๔.๔๘	๒๗	๕.๕๒	๔๘๙	๑๐๐		
ซื่อสัตย์สุจริต	๔๗๒	๙๖.๕๒	๑๗	๓.๔๘	๔๘๙	๑๐๐		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๘๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๘๙	๑๐๐		
เฉลี่ย	๔๕๗.๕๐	๙๓.๕๖	๓๑.๕๐	๖.๔๔	๔๘๙	๑๐๐		

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละ

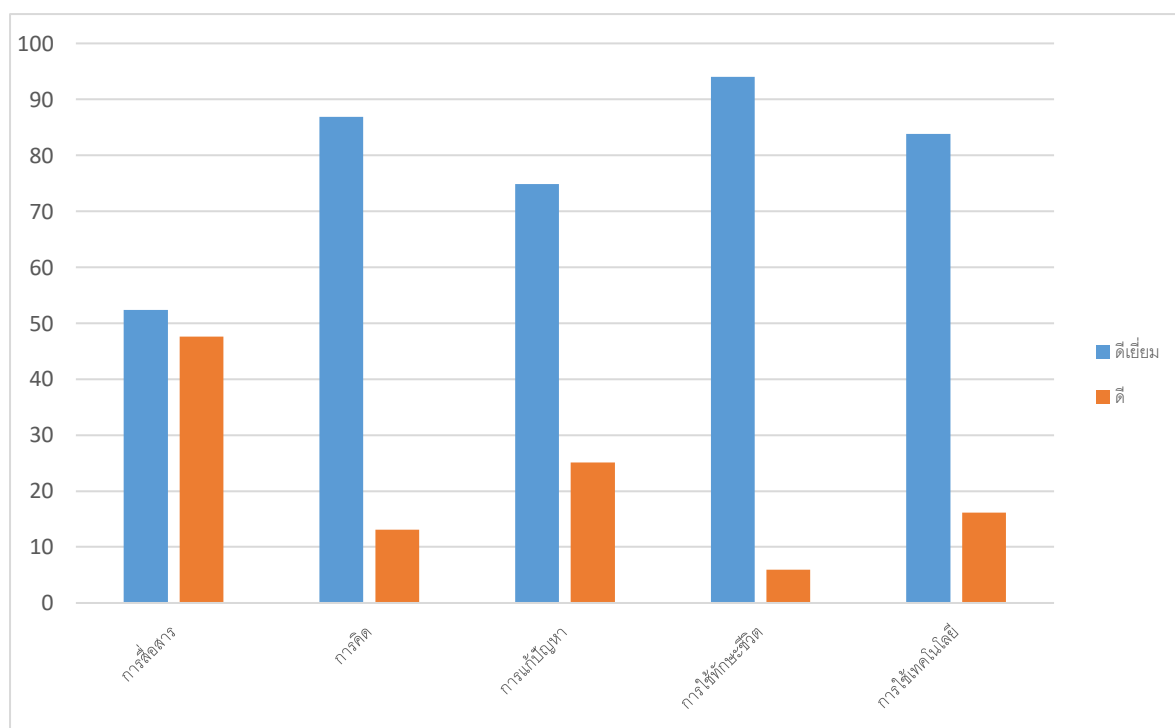


แผนภูมิ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๕.๕ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑.๑๑ แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	๒๕๖	๕๒.๓๕	๒๓๓	๔๗.๖๕	๔๘๙	๑๐๐		
ความสามารถในการคิด	๔๒๕	๘๖.๙๑	๖๔	๑๓.๐๙	๔๘๙	๑๐๐		
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๖๖	๗๔.๘๕	๑๒๓	๒๕.๑๕	๔๘๙	๑๐๐		
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๖๐	๙๔.๐๗	๒๙	๕.๙๓	๔๘๙	๑๐๐		
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๑๐	๘๓.๘๔	๗๙	๑๖.๑๖	๔๘๙	๑๐๐		
เฉลี่ย	๓๘๓.๔๐	๗๘.๔๐	๑๐๕.๖๐	๒๑.๖๐	๔๘๙	๑๐๐		

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



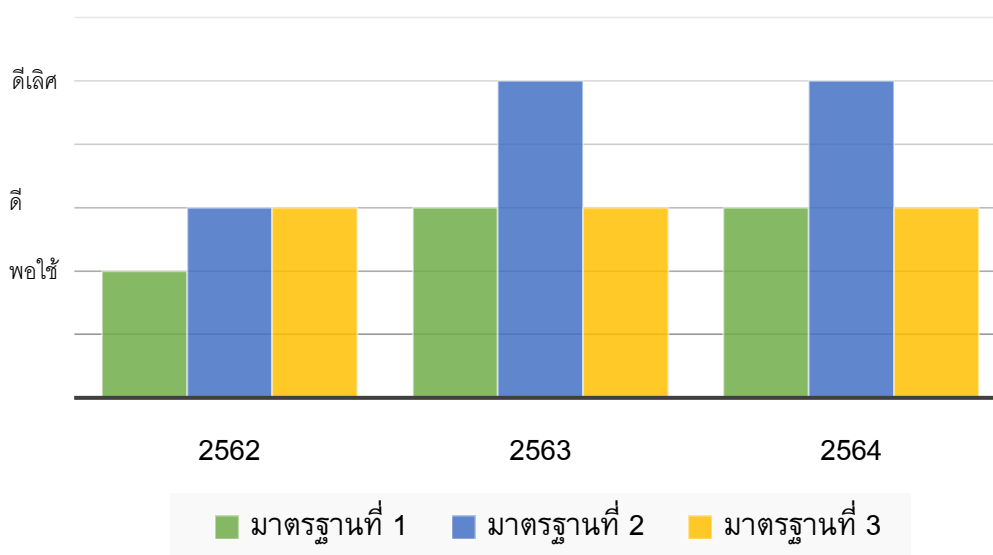
แผนภูมิ ๑๑ แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง ๑.๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			แนวโน้ม
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
มาตรฐานที่ ๑	ปานกลาง	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



แผนภูมิ ๑๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ๒ ลักษณะ คือ ชุมชนในลักษณะแรกเป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลท่าแร่และรอบ ๆ มีประชากรประมาณ ๗,๕๒๗ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับราชการ และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลนับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกและอีกลักษณะหนึ่ง คือ ชุมชนชนบท เป็นชุมชนเกษตรกรรมชนบท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ดาวเนื่องในเทศกาลวันคริสต์มาสได้รับการบรรจุเป็นแหล่งท่องเที่ยวของสำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เป็นที่รู้จักกันดีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทั่วโลก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำว่า ๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือและการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมทางศาสนา รัฐพิธี และงานประเพณีต่าง ๆ ทั้งสองศาสนา

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๘๑.๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Web Library

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๘๔ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๗๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๘๙ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

๔) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๗๔๕
๒. ห้องสหกรณ์	๓,๕๔๒
๓. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๘๙
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๒๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๗๕
๖. ห้องภาษาไทย	๕๔๒
๗. ห้องจริยธรรม	๒๕๐
๘. ห้องดนตรีไทย	๖๒
๙. ห้องแนะแนว	๘๐
๑๐. ห้องพยาบาล	๓๕๒
๑๑. ห้องดนตรีสากล	๗๕
๑๒. ห้องนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง	๓๓๕
๑๓. ห้องศิลปะ	๗๕
๑๔. ห้องคหกรรม	-
๑๕. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๑๔๐
๑๖. ห้องคณิตศาสตร์	๘๕
๑๗. ห้องเรียนอัจฉริยะ	๓๐๐
๑๘. ห้องธนาคารขยะและรีไซเคิล	๔๕
๑๙. เรือนเพาะชำ	-

๗.๒ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา บ้านเชียงเครือ	๑
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนท่าแร่	๒๕
๓. กลุ่มการทำมิดพริ้วบ้านหนองกระบอก	๑
๔. ศูนย์ฝึกอาชีพริมหนองหารท่าแร่	๑
๕. กลุ่มแม่บ้านทำเครื่องจักสาน บ้านท่าแร่	๑
๖. สถานีวิทยุท้องถิ่น มิสซังท่าแร่	๑๒
๗. ศูนย์คหาลิกบ้านท่าแร่	๑
๘. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านรวงสาลี	-
๙. อุทยานหนองหารเฉลิมพระเกียรติ	๑
๑๐. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต เฉลิมพระเกียรติสกลนคร	๑
๑๑. วัดอาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอล ท่าแร่	๑

๑๒. แหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านท่าแร่	๑
------------------------------------	---

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นางรจนา กายราช ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนไทย สติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒ นายวีระ ทรงถ้ำ ให้ความรู้เรื่อง งานไม้ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓ นายสุพรชัย เขียวพลแสน ให้ความรู้เรื่อง งานปูน สติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔ นายสุนันท์ จำปาราช ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหารต่างประเทศ สติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๕ นายสมจิตร พรหมพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๘. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง ๑.๑๓ แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบเรียนฟรี	๒,๘๙๖,๑๗๙	งบเรียนฟรี	๒,๕๕๗,๘๒๕
รวมรายรับ	๒,๘๙๖,๑๗๙	รวมรายจ่าย	๒,๕๕๗,๘๒๕

๙. นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๑. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน : โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ สู่วิถีชีวิต
พอเพียงจากมูลไส้เดือน

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ
ก้าวหน้าเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทดลองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรม

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ ๑ ๑.พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมี
ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ : ๑. ประชุมวางแผนจัดทำกรดำเนินงานตามโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ สู่
วิถีชีวิตพอเพียงจากมูลไส้เดือน

๒. เสนอโครงการ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ สู่วิถีชีวิตพอเพียง

จากมูลไส้เดือน

๓.๑ การเลี้ยงไส้เดือนและการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย

๓.๒ ร่วมนำเสนอผลงานในวาระต่างๆ ขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ

โดยนักเรียนสู่ครอบครัวและชุมชน

๔. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม : นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เข้าใจในการเลี้ยงไส้เดือน

มีความสามารถในการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนเพื่อใช้ และจำหน่าย สามารถขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ

โดยนักเรียนสู่ชุมชน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ สุวิถีชีวิตพอเพียง

จากปุ๋ยมูลไส้เดือน นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รางวัล

ผลงานโรงเรียน

๑. รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ **ระดับประเทศ**
เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชรัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

๒. รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ **ระดับภูมิภาค**
เรื่อง ฟาร์มไส้เดือน โรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชรัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน โดยสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา

๓. โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเชิงบวกที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร “ฟาร์มไส้เดือนโรงเรียนท่าแร่ศึกษาพระราชรัฐ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๒. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ : โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ : โรงเรียนท่าแร่ศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ
ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรม

ความสอดคล้องกับพันธกิจ : ข้อ ๒ สร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ : ๑. ประชุมวางแผนจัดทำกรดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
อบายมุข

๒. เสนอโครงการ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามมาตรการ ๗

มาตรการ

๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๔. สรุปโครงการ

ผลการประเมินโครงการกิจกรรม :

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการห้องเรียนสีขาวให้เป็นรูปธรรม

๒. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน

๓. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้ปกครองนักเรียน แยกผู้มาเยือนงดสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผู้ปกครองนักเรียนเลิกบุหรี่เมื่อร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนทำแรศึกษา มากกว่าร้อยละ ๕๐

๖. หมู่บ้าน ชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนทำแรศึกษา เป็นหมู่บ้านปลอดบุหรี่ มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ผลงานโรงเรียน

๑. โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาคน ให้ไว้เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

ผลประเมินของตนเองของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ตาราง ๒.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	65	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	65	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	65	ดี
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	65	ดี
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	65	ดี
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	65	ดี
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	65	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	75	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	75	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	75	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65	ดี

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	65	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	65	ดี
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	65	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	65	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	65	ดี

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	80 – 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	70 – 79	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	60 – 69	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสมเป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนาเป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	50 – 59	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดี ดังนี้

ตาราง ๒.๒ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน		
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 67.38 มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับ ดี
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 93.25 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 98.16 มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 83.84 มี ความสามารถในการใช้

		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม
--	--	---

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า 3.00 ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า 3.00 ร้อยละ 48.15 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 69 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 81.23 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 69 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 81.23 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 69 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 81.23 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 69 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 81.23 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม 88 โครงการดำเนินการสำเร็จทั้งสิ้น 88 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม 88 โครงการดำเนินการสำเร็จทั้งสิ้น 88โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
--	--	---

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรคิดเป็นร้อยละ	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 75.50
3. ดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 79	โรงเรียนมีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 75
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 79	มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 85
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คิดเป็นร้อยละ 79	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คิดเป็นร้อยละ 75
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 65 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ครูจำนวนร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 65 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง	ครูจำนวนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 65 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูจำนวนร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 65 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
---	---	---

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 65 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน	ดี	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เช่นการเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ วิจัย

จุดควรพัฒนา

๑.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ด้านครู

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม. ๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๓.๒ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
๒. โครงการเสริมสร้างภาษาต่างประเทศภาษาที่ ๒
๓. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่ทักษะกระบวนการคิด
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทำแรศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. วางแผนและจัดสรรทรัพยากรด้านบุคคลและงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและคุ้มค่า
๒. พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศภายในให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
๓. สร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม
๔. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน องค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนทำแรศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนจัดหา หรือบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ดี
๕. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น STEM , Independent Study : IS , Active Learning , STAR STEMS , Project , Approach

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความต้องการความช่วยเหลือด้าน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขาดแคลน งบประมาณในการจ้างครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เข้ามาสอนในโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสนทนา จึงเป็นจุดอ่อนของคุณภาพผู้เรียนในด้านนี้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การสื่อสารให้กับนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรูปแบบ On Line เนื่องจากนักเรียนหลายคนไม่มีโทรศัพท์มือถือ และเงินสำหรับเติมเรียน On Line

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ที่ ๑๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศโรงเรียนท่าแร่ศึกษา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามนโยบาย ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ และ ๔๕ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๖๐/๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง การมอบ อำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ สิบเอกเกษมศักดิ์ ทองสุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวรพิต อินธิราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประวิทย์ คุณแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายบุรุษ บัญรวม	ร.ร.รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณฯ	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งอรุณ ถั่ววาปี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางพรนิชา ศิริบุรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยการและประสานงานกับกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. กำกับ ดูแล จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายบุรุษ บัญรวม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายประวิติ คุณแสน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๕ นางพรนิชา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวณัฐชลัยย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๙ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๒.) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายประวิติ คุณแสน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๔ นางกุลธิดา วงศรีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวณัฐชลัยย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวดวงใจ ภารสำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๗ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๘ นายวุฒิคุณ เหล่าขันตี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่

๓

๑) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายไสว ะสาร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๓ นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๔ นางปนัดดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวพิชญภา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๖ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวณัฐชลัยย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๘ นายธนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๐ นางสาวปริศนา วงศ์คำสาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๑ นางสาวอรัญญา เมืองแพน	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. จัดเตรียมเอกสารด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๔. วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๖. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. เตรียมวางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๘. จัดเตรียมเอกสารการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นายนุรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๔ นายประวัติ คุณแสน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๕ นายไสว ะสาร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๖ นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๗ นายณัฐชาติ ลือแสน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๙ นางปณิตดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางมิตรพญา เลณะสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางกุลธิดา วงศ์รีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวพิชญภา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นายอาภันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๕ ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ภัคจิรา วงศ์สมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นางรัตนกรรณ์ รักษา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓.๑๙ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓.๒๐ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๒๑ นางสาวณัฐชลัยย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๒๒ นางสาวดวงใจ การสำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๒๓ นางสาวบุญยงค์ ตาลวิลาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๒๔ นายชนะศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๒๕ นายยอดเพชร ยังกาสี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๒๖ นางสาวปริศนา วงศ์คำสาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๗ นางสาวพัชรินทร์ กัสสุภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๘ นายวุฒิคุณ เหล่าขันตี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓.๒๙ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓๐ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๓๑ นางสาววิภา นิละลา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕

หน้าที่

๑. วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. วางแผนและจัดเตรียมเอกสารด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวรพิศ อินธิราช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประวิติ คุณแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอนุรักษ์ บุญร่วม	ร.ร.รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณฯ	กรรมการ
๓.๔ นางพรนิชา ศิริบุรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๕ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานของคณะกรรมการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดแก่ทางราชการ เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สิบเอก



(เกษมศักดิ์ ทองสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา



คำสั่งโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
ที่ ๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายประจวบ บรรจงศิลป์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายประสิทธิ์ บริบูรณ์ | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------|
| ๒.๑ สิบเอกเกษมศักดิ์ ทองสุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายวรวิศ อินธิราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายนุรักษ์ บุญร่วม | ร.ร.รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณฯ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายอภินันตรา แสงวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน | กรรมการ |

๒

มีหน้าที่

๑. อำนาจการและประสานงานกับกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์
๒. กำกับ ดูแล จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑.๔ นางพรนิชา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวณัฐชัลลย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๗ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑.๘ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายอภินันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๔ นางกุลธิดา วงศรีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวณัฐชัลลย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๖ นางสาวดวงใจ ภารสำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๗ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒.๘ นายวุฒิคุณ เหล่าขันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๙ นายยอดเพชร ยังกาสี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายบุรีรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายไสว ะสาร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๔ นางปณิตดา ภัทรวงศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวพิชญภา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒.๖ นายอนสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ

๓

๓.๒.๙ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒.๑๐ นางสาวอรทัย เมืองแพน	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประกอบด้วย		
๓.๓.๑ นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางชนิษฐา ศรีวรกุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓ นายนุรักษ์ บุญร่วม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๔ นายไสว ะสาร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๕ นางอรอนงค์ จามน้อยพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๖ นายณัฐชาติ ลือแสน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสาวกรรณิกา พันธุ์รักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๘ นางปนัดดา ภัทรวังศ์วิสูตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๙ นางมิตรพญา เลณะสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นางกุลธิดา วงศ์รีลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นางสาวพิชญามา อินธิแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นางสาวอรอนงค์ อ่างคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๓ นายอาภันตรา แสงวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๔ ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ภัคจิรา วงศ์สมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓.๑๕ นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๖ นางรัตนกรณีย์ รักษา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๗ นางพรนิษา ศิริบุรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๘ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๑๙ นายศราวุฒิ แก้วอาจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓.๒๐ นางสาวณัฐชลัยย์ กงเพชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๑ นางสาวดวงใจ ภารสำราญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๒ นางสาวบุญยงค์ ตาลวิลาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๓ นายธนศักดิ์ ขอบไชยแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๔ นายยอดเพชร ยังกาสี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๕ นางสาวปรีศนา วงศ์คำสาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๒๖ นางสาวพัชรินทร์ กัสสนากา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๒๗ นายวุฒิคุณ เหล่าขันตี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๒๘ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒๙ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓.๓๐ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่ง ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕)

๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางรุ่งอรุณ ถั่ววาปี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายณัฐชาติ ลือแสน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๔ นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๖ นางสาวปวีณา บุตะลา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดแก่ทางราชการ เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สืบเอก



(เกษมศักดิ์ ทองสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

คณะทำงาน		
ที่ปรึกษา		
สิบเอกเกษมศักดิ์ ทองสุ		ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
นายวรพิศ อินธราช		รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายนุรักษ์ บุญร่วม		รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณและแผนงาน

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางรุ่งอรุณ ถ้าวาปี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชาติ ลือแสน	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิรัชยา ทองธรากุล	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔. นางวันวิสา ไชยตะมาตย์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวน้ำผึ้ง เสนดี	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลข
๖. นางสาวปวีณา บุงะลา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลข

